

**СОГЛАСОВАНО:**

протокол Совета Лицея  
от «04» 09 2023 № 2

Председатель Совета Лицея  
С.В. Кудрявцева

**УТВЕРЖДЕНО:**

педагогическим советом

МБОУ Лицей № 1  
пр. от «05» 09 2023 № 175-0  
Директор МБОУ Лицей № 1  
С.Ю. Незлученко

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о психологической службе в МБОУ Лицей № 1**

**1. Общие положения**

1.1. Психологическая служба (далее - ПС) создана в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицей № 1 и является компонентом целостной системы образовательной деятельности.

1.2. Под психологической службой понимается деятельность педагога - психолога образовательного учреждения с участием группы специалистов.

1.3. Работа ПС основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей.

1.4. Деятельность ПС по отношению ко всем участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам) строится на принципах законности, уважения, соблюдения прав и интересов обратившегося, а также на достоверности предоставляемой информации, открытости, добровольности, конфиденциальности.

1.5. Работа ПС регламентируется нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами образовательного учреждения:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»).
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16. - Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93.
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования

психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях – 2020.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
- Устав образовательного учреждения.
- Должностные инструкции сотрудников ПС.

## **2. Цели и задачи ПС**

2.1. Цель ПС – психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся, создание социальных и психологических условий для их успешного освоения образовательной программы и психологического развития в ситуациях взаимодействия в доброжелательной среде образовательно-воспитательного пространства образовательного учреждения.

## **3. Задачи ПС:**

- 3.1. Выявление и учет обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов ПС.
- 3.2. Определение конкретных видов и форм сопровождения обучающихся, нуждающихся в поддержке специалистов ПС.
- 3.3. Оказание специалистами ПС комплексной поддержки нуждающимся обучающимся на основании запросов участников образовательного процесса.
- 3.4. Содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в образовательном учреждении.
- 3.5. Обеспечение межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям.
- 3.6. Проведение социальной и психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- 3.7. Участие специалистов ПС в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППК).
- 3.8. Содействие развитию психологической компетентности участников образовательного процесса
- 3.9. Содействовать совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы, образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа образовательного учреждения в целом.

## **3. Функции ПС**

1. Социально-педагогическая:
  - 1.1. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи учащимся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.
  - 1.2. Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

- 1.3. Использование имеющего арсенала межведомственного взаимодействия и правовых норм для защиты прав и интересов личности обучающихся.
- 1.4. Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.
- 1.5. Организация социально-психологических консультаций для участников образовательного процесса.
- 1.6. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения обучающихся.
- 1.7. Изучение и анализ морально-психологического фона в учебном учреждении, социально-психологических условий развития обучающегося с целью выявления воздействия на личность обучающегося и разработка необходимых мер оптимизации.

## 2. Психолого-педагогическая:

- 2.1. Содействие созданию психолого-педагогических условий для успешного освоения обучающимися образовательной программы, формированию психологической устойчивости, сохранению и укреплению их психофизического здоровья и эмоционального благополучия.
- 2.2. Содействие полноценному и личностному развитию обучающихся.
- 2.3. Подготовка обучающихся к новой социальной и психологической ситуации развития на очередной ступени обучения.
- 2.4. Оказание сопровождения обучающимся, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- 2.5. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности обучающихся в моменты инновационных изменений работы образовательного учреждения.
- 2.6. Профилактическая и пропедевтическая работа со всеми участниками образовательного процесса по развитию у обучающихся конструктивных личностных новообразований в разных возрастных периодах.
- 2.7. Обучение педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся развивающему конструктивному общению с обучающимися.
- 2.8. Содействие формированию психологической компетентности педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся в закономерностях развития обучающихся, в вопросах обучения и воспитания.

## 4. Основные направления и виды деятельности ПС

### 4.1. Основные направления деятельности ПС.

- 4.1.1. Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами ПС психодиагностической, коррекционноразвивающей, консультационной, профилактической, просветительской работы по запросам родителей, обучающихся и педагогов.
- 4.1.2. Прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников образовательного процесса.
- 4.1.3. Научно-исследовательское направление: в соответствии с целью ПС – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы

психодиагностической, коррекционно-развивающей работы, ориентированной на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

4.2. Виды деятельности ПС.

4.2.1. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение – приобщение педагогов, родителей обучающихся и самих обучающихся к психологическим и социальным знаниям.

4.2.2. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика – сохранение, укрепление и развитие психического и социального здоровья обучающихся на всех этапах школьного возраста.

4.2.3. Консультирование – индивидуальное, групповое, семейное.

4.2.4. Диагностическая работа – выявление особенностей психического и социального развития обучающихся, сформированности определенных психологических и социальных новообразований, соответствия уровня умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей требованиям общества.

4.2.5. Коррекционно-развивающая деятельность – составление рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении.

4.2.6. Межведомственное взаимодействие – осуществление взаимодействия с учреждениями и организациями города для привлечения соответствующих специалистов в решении актуальных вопросов обучающихся и их родителей.

4.2.6. Проектная и экспертная деятельность – участие специалистов ПС в работе консилиумов, комиссий, в работе по созданию проектов и программ в образовательном учреждении.

4.10. Информационная деятельность – предоставление информации о работе СП службы Учредителю, распространение передового опыта работы ПС в профессиональном сообществе на разных уровнях взаимодействия, освещение работы ПС на сайте образовательного учреждения.

## **5. Состав ПС**

5.1. В состав ПС (по согласованию) входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;

5.2. Состав ПС утверждается приказом директора образовательного учреждения в начале учебного года.

## **6. Обязанности и права сотрудников ПС**

6.1. Сотрудники ПС обязаны:

6.1.1. Участвовать в работе региональных семинаров, конференций, проводимых вышестоящими организациями; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

6.1.2. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией образовательного учреждения.

6.1.3. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.1.4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося.

6.1.5. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся.

6.1.6. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционно-развивающей работы.

6.1.7. Информировать участников педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.6.5. данного Положения.

6.2. Сотрудники ПС имеют право:

6.2.1. Принимать участие в педагогических советах, ППК, консилиумах, группах медиации.

6.2.3. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

6.2.4. Знакомиться с необходимой для работы документацией.

6.2.5. Проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные психологические, психолого-педагогические, социально - педагогические исследования.

6.2.6. Требовать от должностных лиц образовательного учреждения предоставления сведений, необходимых для работы социально - психологической службы.

6.2.7. Публиковать обобщенный опыт своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на сайте образовательного учреждения, в электронной среде профессиональных сообществ.

6.2.8. Вести работу по пропаганде социально-психолого - педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий.

6.2.9. Обращаться в случае необходимости через администрацию образовательного учреждения с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.

6.2.10. Осуществлять личный прием обучающихся, их родителей (законных представителей).

6.2.11. Участвовать в руководстве социально-педагогической, психологической и психолого-психологической практикой (практической подготовкой) студентов колледжей, вузов.

6.2.12. В своей работе руководствоваться этическими принципами, изложенными в профессиональных этических кодексах и профессиональных стандартах.

## **7. Документация ПС**

В перечень основных документов, используемых специалистами ПС в работе, могут входить (по согласованию с руководителем образовательного учреждения):

- приказ о создании ПС;
- Положение о ПС;
- план работы ПС;
- журнал учета обращений (запросов) педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- аналитический годовой отчет ПС;
- планы и программы проводимых занятий со всеми участниками образовательного процесса (по направлениям деятельности специалистов ПС);
- график работы отдельных специалистов ПС;
- график работы Консультационного пункта ПС;
- Положение о Консультационном пункте ПС;
- методические рекомендации для участников образовательного процесса.

## **8. Ответственность сотрудников и организация деятельности ПС**

### **8.1. Ответственность сотрудников ПС.**

Сотрудники ПС несут персональную ответственность за:

- точность определения степени психического и социального развития и достоверность представленной информации;
- адекватность диагностических, коррекционных и иных методов, использованных в работе ПС;
- ход и результаты работы с обучающимися разных возрастных групп;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций, вырабатываемых решений, за правильность заключений.

### **8.2. Сотрудники ПС несут ответственность:**

- за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации ПС;
- разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
- в установленном законодательством Российской Федерации порядке за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод, обучающихся во время проведения подобных мероприятий;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, законных распоряжений директора образовательного учреждения и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, специалисты ПС несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;
- за виновное причинение образовательному учреждению или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей (специалисты ПС несут материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством).

### **8.3. Организация деятельности ПС.**

8.3.1. Психологическая служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора образовательного учреждения.

8.3.2. Руководство деятельностью ПС службы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

8.3.3. Специалисты ПС рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции, ведут работу в соответствии с планом.

8.3.4. Итоги работы специалисты ПС отражают в аналитическом годовом отчете.

8.3.5. Специалисты ПС хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб обучающемуся и его окружению.

8.3.6. Специалисты ПС ведут учет и контроль поступивших обращений педагогов, несовершеннолетних и совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) обучающегося.

8.3.7. Сотрудники ПС осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами, поступающими от всех участников образовательного процесса, работают в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

8.3.8. В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса (по согласованию) к работе службы могут привлекаться заместители директора образовательного учреждения, классные руководители, специалисты межведомственного взаимодействия.

8.3.9. В решении всех проблем ПС руководствуется интересами обучающихся и задачами его обучения и всестороннего гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!»

8.3.10. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка специалисты ПС могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ».

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение о ПС является локальным нормативным актом образовательного учреждения, принимается на педагогическом совете, согласовывается с родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательного учреждения.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Заместитель директора по ВР

Е.Е. Шаульская

Приложение № 3  
к приказу от 01.09.2023 № 177/1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей №1  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Незлученко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

**План работы  
педагога-психолога с учащимися 1 - 4 классов МБОУ  
Лицей № 1 на 2023-2024 учебный год**

**Цель работы на 2023-2024 учебный год:**

создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательного процесса в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС НОО с ОВЗ

**Задачи:**

- отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- ведение мониторинга образовательного процесса;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- оказание необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям.

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в первых классах.**

| <b>Направления работы</b>                                      | <b>Задачи</b>   | <b>Содержание работы</b>                          | <b>Методы и методики</b>                  | <b>Сроки проведения</b> |
|--|---|---|---|-------------------------|
| 1. Определение психологической готовности к школьному обучению | Выявить психологическую готовность детей к школьному обучению;<br>Определить траекторию развития каждого обучающегося;<br>Спрогнозировать | Диагностика функциональной готовности             | Тест «Школьной зрелости»<br>КернаЙирасика | Апрель - сентябрь       |
|  |   | Диагностика развития произвольности               | «Графический диктант»<br>Д. Эльконина     | Апрель-сентябрь;        |
|  |   | Диагностика развития внимания и работоспособности | Корректурная проба                        | Апрель-сентябрь.        |



|  |   |   |   |                     |
|--|---|---|---|---------------------|
|  | проблемы обучения для своевременного их устранения;     | Диагностика развития понятийного мышления   | Методика «Образец и правило»            | Апрель-сентябрь     |
|  |   | Диагностика творческих способностей   | Методика «ГАТ»                          | Апрель - сентябрь   |
|  | Составление социально психологического портрета ученика | Исследование мотивации  | Проективный тест «Домики»               | Октябрь             |
|  |   | Исследование представлений родителей о готовности их ребёнка к школьному обучению | Анкета «Готов ли Ваш ребёнок к школе»   | сентябрь            |
|  |   | Родительское собрание «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению»   | Педагогическая мастерская. Мастер класс | Март «Мамина школа» |

|                              |  |   |   |                    |
|------------------------------|--|---|---|--------------------|
| 2. Профилактика дезадаптации | Создание условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению | Исследование особенностей адаптации первоклассников к школе | 1. Методика «Исследование социально-психологической адаптации детей к школе» Э. Александровской;<br>2. Методика «Психологический анализ особенностей адаптации детей к школе» Л. Ковалёвой.<br>3. Наблюдение за детьми на уроках и переменах<br>4. Беседы с учителями | Октябрь;<br>апрель |
|                              |  | Исследование взаимоотношений                                | Социометрическая методика «Секрет»  | октябрь            |
|                              |  | Исследование психо-эмоционального самочувствия              | Невербальная диагностика<br>Методика «Лесенка»<br>Методика «Катус»,   | февраль            |

|   |   |   |   |                   |
|---|---|---|---|-------------------|
|   |   |   | «Несуществующее животное»                 |                   |
|   |   | Развивающие занятия   | Программа «Здравствуй, школа!» Н. Пилипко | 1 -2 четверть     |
|   |   | Родительские собрания:<br>«Психологические особенности детей 6-7  |   | Сентябрь- октябрь |
| 3. Коррекционная работа с детьми «группы риска» | Устранение проблем развития познавательных процессов  | Коррекционная работа по развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т. д.) у первоклассников с низким уровнем готовности к школьному обучению | Программа «Хочу учиться»                  | 2-4 четверти      |
| 4. Консультативная работа                       | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей                  | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам развития личности детей                                |   | В течение года    |
| 5. Методическая работа                          | Проанализировать уровень готовности первоклассников к школьному обучению Выявить «группу риска» и спланировать дальнейшую работу с этими детьми | Консилиум по готовности первоклассников к обучению в школе  |   | сентябрь          |

|  |   |  |  |             |
|--|---|--|--|-------------|
|  | Проанализировать результаты адаптации первоклассников к школьному обучению, спланировать индивидуальную работу с дезадаптантами | Консилиум по адаптации первоклассников к обучению в школе. МО учителей начальных классов по итогам работы по адаптации первоклассников к обучению в школе. |  | Ноябрь; май |
|--|---|--|--|-------------|

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения во-вторых классах.**

| <b>Направления работы</b>   | <b>Задачи</b>   | <b>Содержание работы</b>   | <b>Методы и методики</b>  | <b>Сроки проведения</b>                          |
|---|---|--|---|--|
| 1<br>Диагностика интеллектуальных, личностных эмоционально-волевых особенностей обучающихся | Своевременное выявление проблем интеллектуального и личностного развития; Определение траектории развития детей «группы риска»; Составление социально-психологического портрета ученика | Индивидуальное исследование развития познавательных процессов (мышления; памяти; внимания) | Кубики Коса<br>Матрицы Равена<br>Опосредованное запоминание (методика А. Леонтьева)<br>Аналогии<br>Исключение лишнего предмета<br>Запоминание 10 слов<br>Корректурная проба<br>Последовательные картинки<br>Рассказы со скрытым смыслом | В течение года по запросам учителей и родителей. |
|   |   | Исследование личностных особенностей второклассников                                       | Личностный опросник Кеттелла<br>Наблюдение<br>Беседы с учителями и родителями   | В течение года по запросам учителей и родителей  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | Исследование эмоционально-волевой сферы, агрессивности, уровня тревожности младших школьников                              | Проективная методика «Несуществующее животное»; Тест тревожности Незаконченные предложения(психологический практикум);                            | Декабрь  |
|   |  | Родительское собрание «Эмоциональный мир детей»  | Родительская гостиница  | Декабрь  |
|   |  | Исследование мотивации   | Методика исследования мотивации учения М. Гинзбург (или Лусканова)  | Январь   |
|   |  | Исследование межличностных взаимоотношений   | Социометрическая методика «Жилищный вопрос»   | Апрель   |
| 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, межличностных взаимоотношениях, развитии эмоционально-волевой сферы | Устранение интеллектуальных и личностных проблем младших школьников.   | Коррекционная работа по развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т. д.);<br>Коррекция межличностных | Индивидуальные программы развития и коррекции;<br>Программа психокоррекционной помощи детям с нарушениями эмоциональной сферы (справочная книга); | В течение года по результатам психологических исследований |
|   | Формирование навыков общения и снятия психического напряжения  | взаимоотношений;<br>Коррекция нервно-психического состояния  | Программа игровой психокоррекции трудностей общения у младших школьников (справочная книга)   |  |
| 3. Работа по изучению индивидуальных особенностей второклассников и выявлению одарённых детей                                       | Выявление интересов, склонностей, способностей младших школьников.<br>Изучение детской креативности, как основы творческой | Изучение интересов, склонностей и способностей;<br>Исследование креативности   | Беседы с учителями<br>Анкетирование родителей<br>Методика изучения детской креативности. тест Торренса (справочная книга)                         | Март   |

|                           |  |   |  |                |
|---------------------------|--|---|--|----------------|
|                           | одарённости  |   |  |                |
| 4. Консультативная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей |  | В течение года |
| 5. Методическая работа    | Познакомить учителей начальных классов с методиками изучения творческой одарённости младших школьников                         | МО учителей начальных классов «Исследование творческой одарённости младших школьников»  |  | Март           |

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в-третьих классах.**

| Направления работы  | Задачи  | Содержание работы   | Методы и методики   | Сроки проведения   |
|---|---|---|---|--|
| 1. Диагностика личностных эмоционально-волевых особенностей обучающихся | Своевременное выявление личностного развития; Определение траектории развития детей «группы риска»; Составление социально-психологического портрета ученика | Исследование личностных особенностей третьеклассников   | Личностный опросник Кеттелла<br>Наблюдение<br>Беседы с учителями и родителями   | В течение года по запросам учителей и родителей<br><br>Декабрь |
|   |   | Исследование эмоционально-волевой сферы, агрессивности, уровня тревожности младших школьников, уровня их притязаний и | Методика изучения самооценки и уровня притязаний А. Липкиной (Е. Рогов)<br>Методика исследования самооценки Дембо - Рубинштейна<br>Анкета для родителей по оценке нервно- |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | самооценки   | психического состояния их детей   |  |
| 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, эмоционально-волевой сфере     | Устранение интеллектуальных проблем развития, проблем эмоционально-волевой сферы младших школьников. Формирование навыков снятия нервно-психического напряжения. | Коррекционная работа по развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т. д.);<br><br>Коррекция нервно-психического состояния   | Индивидуальные программы развития и коррекции;<br><br>Программа психокоррекционной помощи детям с нарушениями эмоциональной сферы (справочная книга); | В течение года по результатам психологических исследований |
| 3. Работа по изучению индивидуальных особенностей третьеклассников и выявлению одарённых детей | Выявление интеллектуально одарённых детей  | Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников   | Методика Л. Ясюковой (Опросник для родителей Татл и Беккер)   | Март   |
| 4. Работа по формированию ЗОЖ  | Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни детей  | Исследование представлений младших школьников о ЗОЖ<br><br>Просвещение и профилактика проблем охраны и укрепления здоровья детей<br><br>Родительское собрание «Здоровье наших детей в наших руках» | Анкетирование родителей<br><br>Анкетирование третьеклассников   | Февраль  |
| 5. Консультативная работа  | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и  | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также   |   | В течение года   |

|                        |  |  |  |      |
|------------------------|--|--|--|------|
|                        | воспитания, а также по вопросам личностного развития детей   | по вопросам личностного развития детей   |  |      |
| 6. Методическая работа | Познакомить учителей начальных классов с методиками изучения интеллектуальной одарённости младших школьников | МО учителей начальных классов «Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников» |  | Март |

## Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в-четвёртых классах.

| Направления работы  | Задачи  | Содержание работы   | Методы и методики  | Сроки проведения   |
|---|---|---|--|--|
| 1. Диагностика личностных особенностей обучающихся  | Своевременное выявление проблем личностного развития; Определение траектории развития детей «группы риска»; Составление социально психологического портрета ученика | Исследование личностных особенностей третьеклассников   | Личностный опросник Кеттелла<br>Наблюдение<br>Беседы с учителями и родителями                  | В течение года по запросам учителей и родителей            |
| 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития                        | Устранение проблем личностного развития младших школьников  | Коррекция проблем личностного развития  | Индивидуальные программы развития личности   | В течение года по результатам психологических исследований |
| 3. Работа по изучению индивидуальных особенностей четвероклассников. Работа с одарёнными детьми | Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей   | Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников<br>Развивающие занятия с одарёнными детьми                               | Методика Л. Ясюковой<br>Программа «Создай себя»  | В течение года   |
| 4. Работа по формированию ЗОЖ   | Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни детей   | Исследование ценностных ориентаций младших школьников<br>Просвещение и профилактика проблем охраны и укрепления здоровья детей        | Методика исследования ценностных ориентаций (у меня)<br>Программа «Я расту здоровым» (часть 2) | Февраль  |
| 5. Консультативная работа   | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и   | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей |  | В течение года   |



|  |   |  |   |             |
|--|---|--|---|-------------|
| 6. Работа по преемственности обучения школьников при переходе из начальной школы в среднее звено | Выявить психологическую готовность детей к переходу на следующую ступень обучения;<br>Составление социально психологического портрета ученика | Исследование основных новообразований младшего школьного возраста (произвольность, рефлексия, мышление в понятиях) | Опросник по определению уровня самооценки и притязаний С. Ковалёва; Методики «Счёт» и «Слова» И. Дубровиной | Март-апрель |
|  |   | Исследование межличностных взаимоотношений   | Социометрическая методика «Жилищный вопрос»   |             |
|  |   | Исследование психо-эмоционального состояния (тревожности)  | Шкала явной тревожности А. Прихожан   |             |
|  |   | Родительское собрание «Дети на переходном этапе обучения»  | Беседа  |             |
| 7. Методическая работа   | Обеспечение психологопедагогической преемственности в обучении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено                     | Консилиум «Психолого - педагогическая готовность четвероклассников к переходу на следующую ступень обучения»       |   | Май         |

**План работы  
педагога-психолога с учащимися 5-9  
классов на 2023-2024 учебный год**

**Цель:**

♦ содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся (воспитанников) и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса.

**Задачи деятельности:**

1. содействие установлению и сохранению эмоционального благополучия детей, обеспечивающего свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка;
2. повышение психологической культуры педагогов и родителей;
3. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

### **1. психодиагностическая деятельность**

**Психологическая диагностика** — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

### **2. развивающая и коррекционная деятельность**

**Психологическая коррекция** – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте, исправление отклонений и нарушений развития.

**Развивающая деятельность** предполагает оптимизацию, стимулирование, обогащение содержания развития на основе сохранения индивидуальности ребёнка.

Формы работы:

1. Групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах).
2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах).
3. Индивидуальные занятия с одарёнными детьми.
4. Занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению.
5. Тренинговые занятия, деловые игры с педагогами ОУ по активному обучению навыкам взаимодействия, саморегуляции.
6. Тематические занятия с родителями (повышение эффективности взаимодействия с детьми - «Школа для родителей»).

### **3. просветительская деятельность**

**Психологическое просвещение** - формирование у обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

**Психологическая профилактика** — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Для решения этих задач используются такие формы работы, которые подразумевают практическое участие педагогов и родителей:

деловые игры, семинары-практикумы, тренинги. Здесь могут быть также использованы лекции, беседы, выставки и пр. **4.**

#### **консультативная деятельность**

**Консультирование** — оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Консультативная деятельность распространяется на 3 основные категории клиентов:

- родители (проблемы взаимоотношений с детьми, с педагогами, проблемы воспитания и обучения детей и т. д.);
- педагоги (проблемы поведения детей, конфликтные ситуации в классе (группе) и между отдельными детьми, конфликтные ситуации детей с педагогами, проблемы адаптации, проблемы успеваемости и т. д.);
- дети (проблемы взаимоотношений с родителями и педагогами, проблемы взаимоотношений со сверстниками, интимные проблемы, и т. д.).

#### **5. экспертная деятельность**

К экспертной работе относится участие в консилиумах, комиссиях, создаваемых в учреждении, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, а также экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в образовательном учреждении, участие в работе психолого-медико-педагогических совещаний по раннему возрасту в дошкольных образовательных учреждениях.

#### **6. организационно-методическая деятельность**

К организационно - методической работе относятся следующие виды деятельности:

- Анализ и планирование деятельности;
- Курсы повышения квалификации;
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- Участие в научно - практических семинарах, конференциях;
- Супервизорство;
- Посещение совещаний и методических объединений; □  
Оформление кабинета и т.д.

#### **Этапы реализации:**

**Информационный** (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

**Диагностический** (определение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

**Коррекционный** (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

**Контрольный** (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

| № п/п | Направление и вид деятельности | Категория участников | Сроки | Примечание |
|-------|--------------------------------|----------------------|-------|------------|
|       | 2                              | 3                    | 4     | 5          |
| 1.    | <b>Диагностика</b>             |                      |       |            |

|      |   |            |                  |   |
|------|---|------------|------------------|---|
| 1.1. | Годовые отметки                                   | 5-9 класс  | Первое полугодие |   |
| 1.2. | Тест СП матрицами Равена (Райвена)                | 5-7 класс  | Первое полугодие | Тест, предназначенный для дифференцировки испытуемых по уровню их интеллектуального развития.   |
| 1.3. | Методика «Интеллектуальная лабильность»           | 6-9 класс  | Первое полугодие | Тест рекомендуется использовать с целью прогноза успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики. |
| 1.4. | ШТУР (форма А) Школьный тест умственного развития | 7-9 класс  | Первое полугодие | Предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста.   |
| 1.5. | Тест Кэттелла                                     | 5, 8 класс | Первое           | Метод   |

|             |  |           |                  |  |
|-------------|--|-----------|------------------|--|
|             |  |           | полугодие        | оценки индивидуальнопсихологических особенностей личности  |
| <b>1.6.</b> | Опросник «Чертова дюжина» тест акцентуации характера | 7,9 класс | Первое полугодие |  |
| <b>1.7.</b> | Цветовой тест Люшера (Аутонома)                      | 5-9 класс | Первое полугодие | позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.   |
| <b>1.8.</b> | Тест уровня школьной тревожности Филлипса            | 5-6 класс | Первое полугодие | Тест школьной тревожности Филлипса (Альманах психологических тестов, 1995) позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и |

|  |  |  |  |            |
|--|--|--|--|------------|
|  |  |  |  | учителями. |
|--|--|--|--|------------|

|              |  |           |                  |  |
|--------------|--|-----------|------------------|--|
| <b>1.9.</b>  | Личностный опросник Айзенка                          | 6.8 класс | Первое полугодие | Личностный опросник Ганса Айзенка (ЕРІ) поможет вам узнать свой темперамент, определить тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а также эмоциональной устойчивости. |
| <b>1.10.</b> | Опросник Басса-Дарки                                 | 6-9 класс | Первое полугодие | предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.   |
| <b>1.11.</b> | Диагностика группы риска                             | 7.9 класс | Первое полугодие |  |
| <b>1.12.</b> | Уровень депрессии Бека                               | 8-9 класс | Первое полугодие | Тест на определение уровня депрессии Бека – это один из классических опросников для первоначальной диагностики депрессивного состояния, который широко применяется в клинической практике. |
| <b>1.13.</b> | Тест САН (самочувствие, активность, настроение)      | 8-9 класс | Первое полугодие |  |
| <b>1.14.</b> | ДАП-П (Диагностика аддиктивного поведения подростка) | 8 класс   | Первое полугодие | <b>Методика «ДАП-П»</b> используется для выявления у учащихся различных  |

|              |  |           |                  |   |
|--------------|--|-----------|------------------|---|
|              |  |           |                  | учебных заведений склонности к девиантным формам поведения (аддикция, делинквентность и суицидальный риск). |
| <b>1.15.</b> | Социометрия  | 5-9 класс | Первое полугодие | Теория измерения межличностных отношений  |
| <b>1.16.</b> | Изучение коммуникативных и организаторских склонностей | 8-9 класс | Первое полугодие |   |
| <b>1.17.</b> | Тест Лускановой  | 5 класс   | Первое полугодие | Оценка уровня школьной мотивации  |
| <b>1.18.</b> | Мотивация на знания или отметку                        | 5-9 класс | Первое полугодие |   |
| <b>1.19.</b> | Подростки о семье (мама/папа)                          | 7-9 класс | Первое полугодие |   |

|              |  |           |                  |  |
|--------------|--|-----------|------------------|--|
| <b>1.20.</b> | Опросник Карта интересов А.Е. Голомшток                            | 7-9 класс | Первое полугодие | Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.  |
| <b>1.21.</b> | Опросник ОПГ (опросник профессиональной готовности) Л.Н. Кабардова | 7-9 класс | Первое полугодие | В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных, творческих, |

|       |   |          |                |  |
|-------|---|----------|----------------|--|
|       |   |          |                | трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии. |
| 1.22. | Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания                                     | Педагоги | В течение года |  |
| 1.23. | Опросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова) | Педагоги | В течение года |  |
| 1.24. | Тест «Состояние вашей нервной системы»  | Педагоги | В течение года |  |
| 1.25. | Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности                                       | Педагоги | В течение года |  |
| 1.26. | Социологический опрос родителей   | Родители | В течение года |  |
| 1.27. | Социологический опрос родителей   | Родители | В течение года |  |
| 1.28. | Тест «Стили семейного воспитания»   | Родители | В течение года |  |
| 1.29. | Тест «кто в семье лидер»  | Родители | В течение года |  |
| 1.30. | Анкетирование и диагностика по запросу  | Родители | В течение года |  |

|           |   |
|-----------|---|
| <b>2.</b> | <b>Развивающая и коррекционная работа</b> |
|-----------|---|



|      |   |                          |                |  |
|------|---|--------------------------|----------------|--|
| 2.1. | Групповые психокоррекционные занятия  | Дети                     | В течение года | 1. Коррекция нарушений познавательной деятельности детей.<br>2. Коррекция отклонений в поведении детей (трудности в установлении контактов с воспитателями и сверстниками и др.).  |
| 2.2. | Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личной и познавательной сферах)                        | Дети, родители, педагоги | В течение года | 3. Разработка совместно с педагогом путей и методов индивидуального подхода к детям, требующим особого внимания.   |
| 2.3. | Занятия с элементами тренинга, деловые игры с педагогами ОО по активному обучению навыкам взаимодействия, саморегуляции | Дети, родители, педагоги | В течение года | 4. Работа с родителями детей, испытывающих проблемы когнитивного, коммуникативного характера, по коррекции родительской позиции и эмоционального фона внутрисемейных межличностных отношений.  |
| 2.4. | Тематические занятия с родителями   | Родители                 | В течение года | 5. Работа с детьми, проявляющими повышенный уровень тревожности, агрессивности (по результатам психологического обследования). Ознакомление воспитателей, работающих с этими детьми, с личностно-ориентированной системой индивидуального подхода и психогигиены общения с детьми. |

|             |  |                          |                          |   |
|-------------|--|--------------------------|--------------------------|---|
| <b>3.</b>   | <b>Просветительская работа: психопросвещение и психопрофилактика</b>   |                          |                          |   |
| <b>3.1.</b> | Деловые игры   | Дети, родители,          | В течение года           | 1. Ознакомление педагогов с личностными особенностями детей и разработка совместно с ними способов индивидуального подхода к детям.<br><br>2. Ознакомление педагогов, родителей с рекомендациями по психологопедагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения детей.<br><br>3. Подготовка и проведение СПТ;<br>4. Проведение анализа СПТ вместе с классными руководителями; Составление плана профилактики девиантного поведения по итогам анализа СПТ (коррекция). |
| <b>3.2.</b> | Семинары-практикумы  | Дети, родители,          | В течение года           |   |
| <b>3.3.</b> | Занятия с элементами тренинга  | Дети, родители,          | В течение года           |   |
| <b>3.4.</b> | Лекции, беседы, выставки   | Дети, родители,          | В течение года           |   |
| <b>3.5.</b> | Выступление на педагогических советах, круглых столах  | Дети, родители, педагоги | В течение года           |   |
| <b>3.6.</b> | Выступление на родительских собраниях. Выявление к склонности употребления ПАВ, наркотических средств среди учащихся по запросу администрации, классных руководителей, родителей | Дети, родители,          | В течение года           |   |
| <b>4.</b>   | <b>Консультирование</b>  |                          |                          |   |
| <b>4.1.</b> | Проблемы взаимоотношений с детьми, педагогами, проблемы воспитания и обучения детей  | Родители                 | В течение года<br>Запрос | Психологическое консультирование состоит в оказании помощи в решении тех проблем, с которыми к психологу приходят сами педагоги, родители, подростки. К этому виду работы относится и консультирование администрации при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий ОУ, при комплектовании групп (классов).  |
| <b>4.2.</b> | Проблемы поведения детей, конфликтные ситуации в классе, конфликтные ситуации детей с педагогами, проблемы адаптации, проблемы успеваемости                                      | Педагоги                 | В течение года<br>Запрос |   |
| <b>4.3.</b> | Проблемы взаимоотношений с родителями и педагогами, проблемы взаимоотношений со сверстниками, интимно-личностные проблемы  | Дети                     | В течение года<br>Запрос |   |
| <b>5.</b>   | <b>Экспертная работа</b>   |                          |                          |   |
| <b>5.1.</b> | Участие в консилиумах  |                          | В течение года           |   |
| <b>5.2.</b> | Участие в комиссиях  |                          | В течение года           |   |
| <b>5.3.</b> | Административные   |                          | В течение года           |   |

|      |  |  |                |  |
|------|--|--|----------------|--|
|      | совещания  |  |                |  |
| 5.4. | Экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения  |  | В течение года |  |
| 5.5. | Участие в работе ПМПК(к)   |  | В течение года |  |
| 6.   | <b>Организационно-методическая работа</b>  |  |                |  |
| 6.1. | Анализ и планирование деятельности   |  | В течение года |  |
| 6.2. | Самообразование, курсы повышения квалификации  |  | В течение года |  |
| 6.3. | Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработка развивающих и коррекционных программ |  | В течение года |  |
| 6.4. | Участие в научно-практических семинарах, конференциях  |  | В течение года |  |
| 6.5. | Супервизорство   |  | В течение года |  |
| 6.6. | Посещение совещаний и методических объединений   |  | В течение года |  |
| 6.7. | Оформление кабинета  |  | В течение года |  |

**План работы  
педагога-психолога с учащимися 10-11 классов  
на 2023-2024 учебный год**

**Цель:**

♦ *содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся (воспитанников) и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса. **Задачи деятельности:***

4. *содействие установлению и сохранению эмоционального благополучия детей, обеспечивающего свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка;*
5. *повышение психологической культуры педагогов и родителей;*

6. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

**7. психодиагностическая деятельность**

**Психологическая диагностика** — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении

всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

**8. развивающая и коррекционная деятельность**

**Психологическая коррекция** – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте, исправление отклонений и нарушений развития.

**Развивающая деятельность** предполагает оптимизацию, стимулирование, обогащение содержания развития на основе сохранения индивидуальности ребёнка.

Формы работы:

7. Групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах).

8. Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах).

9. Индивидуальные занятия с одарёнными детьми.

10. Занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению.

11. Тренинговые занятия, деловые игры с педагогами ОУ по активному обучению навыкам взаимодействия, саморегуляции.

12. Тематические занятия с родителями (повышение эффективности взаимодействия с детьми - «Школа для родителей»).

**9. просветительская деятельность**

**Психологическое просвещение** - формирование у обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

**Психологическая профилактика** — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Для решения этих задач используются такие формы работы, которые подразумевают практическое участие педагогов и родителей:

деловые игры, семинары-практикумы, тренинги. Здесь могут быть также использованы лекции, беседы, выставки и пр. **10.**

**консультативная деятельность**

**Консультирование** — оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Консультативная деятельность распространяется на 3 основные категории клиентов:

- родители (проблемы взаимоотношений с детьми, с педагогами, проблемы воспитания и обучения детей и т. д.);
- педагоги (проблемы поведения детей, конфликтные ситуации в классе (группе) и между отдельными детьми, конфликтные ситуации детей с педагогами, проблемы адаптации, проблемы успеваемости и т. д.);
- дети (проблемы взаимоотношений с родителями и педагогами, проблемы взаимоотношений со сверстниками, интимные проблемы, и т. д.).

### **11. экспертная деятельность**

К экспертной работе относится участие в консилиумах, комиссиях, создаваемых в учреждении, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, а также экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в образовательном учреждении, участие в работе психолого-медико-педагогических совещаний по раннему возрасту в дошкольных образовательных учреждениях.

### **12. организационно-методическая деятельность**

К организационно - методической работе относятся следующие виды деятельности:

- Анализ и планирование деятельности;
- Курсы повышения квалификации;
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- Участие в научно - практических семинарах, конференциях;
- Супервизорство;
- Посещение совещаний и методических объединений;
- Оформление кабинета и т.д.

### **Этапы реализации:**

*Информационный* (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

*Диагностический* (определение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

*Коррекционный* (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

*Контрольный* (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

| № п\п                                       | Направление и вид деятельности  | Планируемые мероприятия             | Сроки   | Предполагаемый результат   | Ответственные    |
|---|---|-------------------------------------|---|--|------------------|
| 1.  | <b>Диагностическая работа</b>   |                                     |   |  |                  |
|   | <b>Работа с обучающимися</b>  |                                     |   |  |                  |
|   | 1.1. Исследование уровня сформированности нравственного воспитания  | Тестирование, наблюдение, беседа    | В течение года  | Изучение нравственного воспитания, выявление уровней нравственного воспитания детей, оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики | Педагог-психолог |
|   | 1.2. Исследование уровня индивидуального стиля здорового образа жизни учащихся  | Тестирование, наблюдение, беседа    | В течении года  | Выявление и оценка уровней индивидуального о стиля образа жизни детей, консультации, оказание индивидуальной помощи по результатам             | Педагог-психолог |
|   | 1.4. Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса) | Индивидуальное тестирование, беседа | В течение года  | Предупреждение возможных социально-психологических проблем<br>Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики                        | Педагог-психолог |
|   | 1.5. Исследование «Учитель глазами детей»   | Анкетирование                       | Февраль   | Выявление стиля работы учителей  | Педагог-психолог |
| 1.6. Психологическая подготовка к экзаменам | Тестирование, наблюдение  | Январь-март                         | Умение выявить пристрастие к вредным привычкам, умение справляться со стрессом, | Педагог-психолог   |                  |

|   |   |                   |  |   |
|---|---|-------------------|--|---|
|   |   |                   | вызванным<br>сдачей<br>выпускных и<br>вступительн<br>ых<br>экзаменов.  |   |
| 1.7. Исследование микроклимата в классе (по запросу)  | Тестирование, наблюдение, экспертный опрос учителей                     | В течение года    | Рекомендации   | Педагог-психолог                              |
| 1.8. Диагностика учебной мотивации  | Тестирование  | Январь            | Выявление мотивов, побуждающих школьников учиться  | Педагог-психолог                              |
| 1.9. Выступление на родительских собраниях, выявление склонности употребления ПАВ, наркотических средств среди учащихся по запросу администрации, классных руководителей, родителей | Дети, родители, педагоги  | В течение года    | Подготовка и проведение СПТ; Проведение анализа СПТ вместе с классными руководителями; Составление плана профилактики девиантного поведения по итогам анализа СПТ (коррекция). | Педагог-психолог, комиссия по организации СПТ |
|   | Социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ | Январь<br>февраль | Рекомендации   | Педагог-психолог                              |
| 1.10. Диагностика уровня комфортности в школе   | Опрос, тесты  | 2 полугодие       | Изучение эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, разработка рекомендаций для повышения комфортности                                  | Педагог-психолог                              |

| <b>Работа с педагогами</b>  |              |                          |   |   |
|---|--------------|--------------------------|---|---|
| 1.11. Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания   | Тестирование | Апрель                   | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи. | Педагог-психолог                        |
| 1.12. Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова)  | Тестирование | Март                     | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи. | Педагог-психолог                        |
| 1.13. Тест «Состояние вашей нервной системы»  | Тестирование | Май                      | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи. | Педагог-психолог                        |
| 1.14. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности   | Тестирование | По запросу               | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи. | Педагог-психолог                        |
| <b>Работа с родителями</b>  |              |                          |   |   |
| 1.15. Социологический опрос родителей   | Тестирование | По запросу администрации | Координация взаимодействия семьи и школы  | Педагог-психолог, классные руководители |
| 1.16. Исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Адаптация ребенка при переходе на новый уровень обучения»</li> <li>• «Стиль семейного воспитания»</li> <li>• «Люби</li> </ul> | Тестирование | Октябрь                  | Координация взаимодействия семьи и школы  | Педагог-психолог, классные руководители |



|   |  |  |                |  |   |
|---|--|--|----------------|--|---|
|   | те ли вы своего ребенка»<br>• «Кто в семье лидер»  |  |                |  |   |
|   | 1.17. Анкетирование и диагностика по запросу   |  | В течение года | Координация взаимодействия семьи и школы   | Педагог-психолог                          |
| <b>Коррекционно – развивающая работа</b>          |  |  |                |  |   |
| 2.  | 2.1. Индивидуальная коррекционноразвивающая работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросу педагогов) | Индивидуальные занятия                           | В течение года | Нормализация психологического здоровья обучающихся                                 | Педагог-психолог                          |
|   | 2.2. Разработка и апробация занятий с элементами тренинга с обучающимися, имеющими проблемы в поведении                    | Групповые занятия, занятия с элементами тренинга | Февраль        | Создание методической базы.<br>Нормализация психологического здоровья обучающихся. | Педагог-психолог                          |
| <b>Психологическое просвещение и профилактика</b> |  |  |                |  |   |
| 3.  | 3.1. Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников 10-11 классов                                   | Индивидуальные консультации                      | В течение года |  | Педагог-психолог                          |
|   | 3.2. Беседы, семинары, лекции учащимся по запросу классных руководителей и администрации                                   | Групповые занятия                                | В течение года | Повышение психологической культуры учащихся  | Педагог-психолог<br>Классные руководители |
|   | 3.3 Выступления на родительских собраниях  |  | В течение года | Повышение психологической культуры родителей                                       | Педагог-психолог                          |

|   |                                  |                |   |                  |
|---|----------------------------------|----------------|---|------------------|
| 3.4. Посещение уроков с целью содействия в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся |                                  | В течение года | Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития ВПФ путем наблюдения         | Педагог-психолог |
| 3.5. Психологическая подготовка учащихся к экзаменам 11 классы  | Групповые занятия                | Апрель         | Профилактика при возникновении стрессов при сдаче экзаменов                             | Педагог-психолог |
| 3.6. Участие в методической неделе  |                                  | Февраль        | Обеспечение обучающихся и педагогов необходимыми психологическими знаниями              | Педагог-психолог |
| 3.7.Классные часы с учащимися 10-11 классов   | Групповые занятия                | В течение года | Повышение интереса учащихся к психологическим занятиям                                  | Педагог-психолог |
| 3.8. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов  | Тренинги, упражнения             | В течение года | Предупреждение синдрома выгорания, формирование личностных ресурсов стрессоустойчивости | Педагог-психолог |
| 3.9. Самообразование  |                                  | По плану       | Повышения уровня квалификации   | Педагог-психолог |
| 4.  | Психологическое консультирование |                |   |                  |

|   |  |                   |   |                  |
|---|--|-------------------|---|------------------|
| 4.1. Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личностного роста   |  | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности учителей  | Педагог-психолог |
| 4.2. Групповые консультации для родителей в соответствии с возникновением психолого-педагогических затруднений и запросам администрации школы   |  | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности родителей | Педагог-психолог |
| 4.3. Консультирование учителей, обучающихся по результатам диагностики  |  | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности           | Педагог-психолог |
| 4.4. Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам психологии и педагогики   |  | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности родителей | Педагог-психолог |
| <b>5. Экспертная работа</b>   |  |                   |   |                  |
| Участие в консилиумах, комиссиях, создаваемых в учреждении, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в ОУ и др. | Плановые заседания, внеплановые по необходимости | В течение года    | Оказание конкретной помощи в соответствии с запросом      | Педагог-психолог |
| <b>6. Организационно-методическая работа</b>  |  |                   |   |                  |
| Анализ и планирование деятельности;<br>Курсы повышения квалификации;<br>Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария,  |  | В течение года    | Разработка и планирование единой стратегии работы         | Педагог-психолог |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| разработки развивающих и коррекционных программ; Участие в научно-практических семинарах, конференциях; |  |  |  |  |
| Посещение совещаний и методических объединений; Оформление кабинета и прочее                            |  |  |  |  |
| <p style="text-align: center;">Педагог-психолог <span style="float: right;">Т.В. Головина</span></p>    |  |  |  |  |

