

Отчет о работе психологической службы МБОУ Лицея №1
за 2024-2025 учебный год.

В соответствии с целями и задачами психологического сопровождения учащихся Лицея в течение учебного года проводилась диагностическая, консультационная, коррекционная, развивающая, психопрофилактическая работа.

Статистический отчет

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Всего мероприятий	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)	
Консультации	79	27 инд,	7 групп.	11	32 инд+ 2 групп.	
Просвещение	7			3	4	
Коррекционно-развивающая работа		Индивид.	Групповое			
	36	21	15			
Диагностика		Индивид.	Групповое		Индивид.	Групповое
	44	16	20		8	2

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа процесса адаптации учеников, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же, как составляющая индивидуальных консультаций.

Всего за 2024-2025 учебный год проведено диагностик: 44 , из них: 16 индивидуальных, 20 групповых и 8 индивидуальных с родителями.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

В октябре - ноябре 2024 года была проведена диагностика адаптации:

- учащихся первых классов. В обследовании приняли участие первоклассники, родители.

- учащихся 5-х классов.

В ноябре 2024 г. отслеживался процесс адаптации 10-х классов. В психологическом обследовании приняло участие 16 человек

В декабре 2024 года была проведена диагностика тревожности 11-х классов, приняло участие (100%). В результате диагностики была выявлена группа старшеклассников (2 человека) с высоким уровнем тревожности. Опираясь на эти данные, было организовано консультирование старшеклассников, а так же индивидуальная диагностика с последующим формированием тренинговых групп для проведения коррекционно-развивающих занятий с целью снижения тревожности и формирования уверенности в собственных силах.

В октябре 2024 г., марте 2025г. проводилась диагностика выявления суицидального риска у детей и подростков согласно первичных списков в рамках профилактической работы суицидального риска. По итогу диагностик три человека имеют высокие показатели тревожности и суицидального риска, для них разработаны индивидуальные программы сопровождения.

По результатам СПТ в группу риска никто не попал.

Проводилась семейная диагностика (родителя и ребенка по запросу), в качестве методики использовалась «Семейная Социограмма» и «Методика незаконченных предложений», результаты сравнивались и обсуждались сразу, намечали план работы с семьей.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем следует продолжить пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации Лицея, в рамках сопровождения ФГОС НОО проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В соответствии с ФГОС НОО было организовано психологическое сопровождение младших школьников в виде групповых занятий. Проводились занятия в первых классах. Занятия в 1а, 1б классах проводились по психологической программе развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов «Здравствуй, школа!» (Н. Пилипко) Прогнозируемым результатом становится развитие регулятивных, познавательных УУД первоклассников. Наблюдается положительная динамика в развитии регулятивных УУД. Первоклассники стали лучше удерживать правило, инструкцию во времени, планировать, контролировать и выполнять действие по образцу, начинать и заканчивать действие в нужный момент.

В течение года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в эмоциональной сфере, произвольности, развитии внимания, школьной адаптации.

Также в течение всего учебного года групповые занятия посещали дети «группы риска», находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В течение года проводились индивидуальные занятия с учащимися 5-8 классов, направленные на снижение агрессии, повышения уровня самооценки, мотивации и т.д. с использованием ресурса сенсорной комнаты. Были организованы просмотры короткометражных фильмов социального характера, на тему преодоления своих страхов в достижении успеха, отношений с родителями, со сверстниками и др. совместно с подростками.

В результате и родители, и классные руководители отметили положительные изменения в поведении отдельных учеников.

В течение года по запросу классных руководителей проводились профилактические, развивающие занятия с учениками 5-7-х классов, направленные на сплочение коллектива, снижение конфликтности, формирование доброжелательной

атмосферы в классе. Такие как: в 5-х классах «Мы пятиклассники» и «Планета моего класса», в 6-7-х классах тренинг на командообразование, занятие на тему «Твое здоровье в твоих руках», «Последствия употребления ПАВ, что нас ждет», «Моя жизнь- Мой выбор», «Правда и мифы о наркотиках».

В апреле 2025 года проведены занятия для 11-х классов на тему «Экзаменационного стресса», «Уверенности в себе», «Поведение в конфликтной ситуации. Стратегии», обучающие получили памятки. Для родителей выпускников были разработаны памятки «Психологическая подготовка родителей выпускников ГИА». Для 9-х классов проведены занятия «Экзаменационному стрессу», «Пути выхода из конфликта», по итогу дети получили памятки по данным темам. В занятиях приняло участие 100%обучающихся.

Консультативная работа.

В течение года проводилась консультативная работа, всего было дано 179 консультаций, из них 34- родительские, 11- консультации педагогам, 34 -консультации ученикам.

Результатами консультаций можно назвать изменения в поведении, обучении, эмоциональном состоянии детей, что отмечали учителя, родители.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Работа с родителями.

Выступления на родительских собраниях, рассылка материалов в чаты родителей на темы: «Адаптация 5-классников», «Травля в школе», «Весеннее обострение и подросток. Причины. Последствия», «Проблемы переходного возраста», «Депрессия у подростков», «Профилактика суицидального поведения», а так же на общешкольных родительских собраниях на темы: «профилактика суицида среди подростков» - (апрель 2025)

Работа с педколлективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: помощь в подготовке к родительским собраниям, предоставление методического материала, пополнение папки методических материалов, рекомендаций в электронном виде, размещение информации на школьном сайте, выступления на педсоветах, МО классных руководителей.

МО классных руководителей: «План работы по реализации программы всеобуча для родителей на 2024-2025 учебный год»- 28.08.2024; «Формы и методы работы с родителями и учащимися в ходе реализации программы всеобуча для родителей», «Мифы о суициде. Маркеры кризисного состояния ребенка, подростка» - 27.10.2024; «Практические методы и приемы взаимодействия с родителями детей «группы риска»» - практикум 29.12.2023; «Работа с таблицами наличия кризисного состояния ребенка. Особенности поведения детей и подростков, испытывающих трудности» - 25.03.2024.

Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

В течение года принимала участие в работе РМО психологов, творческой группе «Супервизия»,

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.

1. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, требующих особого внимания. В 2024-25 учебном году детей, поставленных на внутришкольный учет нет.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; г) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Разработка рекомендаций, презентаций, видео-обращений в рамках сопровождения родителей, педагогов, учащихся.
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
5. Оформление документации педагога-психолога.
6. Посещение областных семинаров, курсов, участие в конференциях.
- 7.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо организовать работу по выявлению семей, учащихся, нуждающихся в психологической помощи и сопровождению в связи с вызовами современности. Уделить внимание работе по развитию навыков стрессоустойчивости, саморегуляции обучающихся, формированию навыков самоорганизации, самодисциплины, усилению антисуицидальных факторов. Оптимизировать работу с родителями, а также продолжить работу по формированию позитивного отношения к жизни, выбору здорового образа жизни. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.