

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района

Лицей № 1
г. Аксай

Согласовано
На заседании Совета Лицея
№1 протокол от
30.08.2023г. №1

Рекомендовано
педсоветом протокол
от 30.08.2023г №1

Утверждаю
Директор МБОУ Лицей№1
З.В.Панова
Приказ от 30.08.2023г. №
159-О



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АКСАЙСКОГО РАЙОНА ЛИЦЕЙ №1 Г.АКСАЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

г. Аксай

2023

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
п/п		
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели реализации программы СОО	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	6
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	11
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	
2.1.5	Рабочая программа уч предмета «Математика»	
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень)	
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «История»	
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	

2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (базовый уровень)	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	15
2.2.1	Целевой раздел	15
2.2.2	Содержательный раздел	16
2.2.3	Организационный раздел	25
2.3	Рабочая программа воспитания	27
2.3.1	Целевой раздел	27
2.3.2	Содержательный раздел	45
2.3.3	Организационный раздел	77
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	80
2.3.5	Анализ воспитательной работы	81
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
3.1	Учебный план	84
3.2	Календарный учебный график.	90
3.3	План внеурочной деятельности	92
3.4	Календарный план воспитательной работы	93
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	113

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МБОУ Лицей №1 разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО¹) и ФООП СОО, утвержд. Приказом № 371 Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". МАОУ «Лицей № 28 имени акадкмика Б.А. Королёва» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный². Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на

развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями³.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации⁴.

1.1.2 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО⁷.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹³ и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего

образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО

1.3.1 Общие положения.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹⁴;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

обеспечивается содержанием критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

10. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

11. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий

(регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Предметные результаты освоения ФООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения

обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2 Содержательный раздел

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) п. 19 ФОП

Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) п. 20 ФОП

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) п.96 ФОП

Рабочая программа уч предмета «Математика» (углубленный уровень) п 11 ФОП

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) п114 ФОП

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) п115 ФОП

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) п116 ФОП

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) п117 ФОП

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) п119 ФОП

Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) п121ФОП

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) п 123 ФОП

Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) п 125 ФОП

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» п127 ФОП

Рабочая программа учебно предмета «ОБЖ» (базовый уровень) п128 ФоП

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного

результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного

речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

Самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации её соответствие правовыми морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команд в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

проявлять творческие способности воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование

по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схем

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически

оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя

его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие),

используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения

с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать

и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы

безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает

умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно- нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации

исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. Формирование

универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения

географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы

науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно- исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать

отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства,

знакомство с культурой, традициями и

обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития обществ в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-

гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей

страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух или более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может

проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебных исследований могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в рамках специально организуемых в лицее проектных «дней», в рамках проведения научно-практической конференции. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа все учащиеся 10 класса имеют возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях,

участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри лицея как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают

духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ Лицей №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания**, воспитательной деятельности в МБОУ Лицей №1: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного

развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании лицеистов, поддержание активного участия классных сообществ в жизни лицея;
- вовлечение лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;
- организация для лицеистов экскурсий и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со лицеистами;
- организация работы лицейских медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды лица и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с родителями или законными представителями лицеистов, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания МБОУ Лицей №1 являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ Лицей №1, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад лицея

МБОУ Лицей №1 является средним общеобразовательным учебным учреждением с углублённым изучением математики. Образован в 1999 году как лицей при Ростовской государственной экономической академии. В 2002 году лицей стал муниципальным общеобразовательным учреждением. Обучение в лицее осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На начальной ступени функционирует школа полного дня. Занятия на уровне основного общего образования ведутся в 2 смены: во вторую смену учатся 6 классов - два шестых, два седьмых и два восьмых.

Лицей находится в центре города Аксая. Аксай - спутник областного центра, города-миллионника - Ростова-на-Дону, поэтому учащиеся лицея имеют доступ ко всем культурным, научным ценностям и достижениям областного уровня, могут регулярно посещать областные театры, библиотеки, музеи, концертные залы, спортивные объекты и т.д..

Непосредственно в Аксае есть Центр творчества детей и молодёжи, две детские спортивные школы, Детская школа искусств, районный Центр профориентации, два дома культуры, комплекс краеведческого музея Аксайского района, Дворец Sports, межпоселенческая библиотека имени М.А.Шолохова, строится кинотеатр. Со всеми учреждениями дополнительного образования и культуры у лицея есть договоры о сотрудничестве. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. Педагоги лицея способствуют совершенствованию духовного уровня обучающихся, формированию уважительного и бережного отношения к Родине, её традициям и культуре.

В лицее проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия в онлайн - формате.

В лицее есть своя символика: флаг (изображение совы, сидящей на стопке книг, радуга, синий фон символизирует верность идеалам добра), эмблема (сова и книга), слоган («Лицей! Наступят времена – тебя прославят наши имена»), гимн («Лицей! Счастливые года!»), форма (серая – для начальной школы и синяя для средней и старшей школы), питание в лицее организует ИП Потапова, вся начальная школа и льготные категории учащихся охвачены бесплатным горячим питанием, за безопасность отвечает ООО ЧОО «Щит Юга».

Лицей является победителем национального проекта «Образование»; ежегодный призер Всероссийских конкурсов научно-исследовательских работ учащихся и учителей; активный участник движения «Юнармия», обладатель благодарственного письма регионального штаба, неоднократный призёр областного конкурса медиапроектов «Моя школа», призёр олимпиады по шахматам Южного Федерального округа в рамках проекта «Шахматы в школе», Участник общероссийского проекта «Цифровая школа».

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование методического объединения классных руководителей*, реализующего

по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда лицея

Воспитывающая среда МБОУ Лицей №1 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников 34 образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День самоуправления», «День учителя», «Осенний бал», «Посвящение в юнармейцы», «Минута славы», «Новогодние праздники», «Ученик года», «Выборы президента лицейского самоуправления», «Посвящение первоклассников в лицеисты», «День защитника Отечества», «Концерт 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Прощание с Букварём», «Литературная гостиная», «Конкурс юных поэтов», «Концерт ко Дню Победы», конкурс литературно-музыкальных композиций, посвящённый Дню Победы, благотворительные акции «Старость - в радость», «Символ года - в подарок», «Подарок ветерану», «Открытка пожилому человеку», экологические акции и субботники («Поможем бездомным животным!», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвящённые памятным событиям Ростовской области, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, предметных недель, в том числе и недели Профориентации, работа обучающихся в Совете министров лицейского самоуправления, работа юнармейских отрядов («Соколы», «Патриот», «Оптимисты», «Пламя», «Звезда», «Дружина»), волонтерского отряда «Мы вместе», отряда волонтеров - вожатых, отряда ЮИД «Сигнал безопасности», отряда ДЮП «Спасатели», лицейской радиорубки, лицейского пресс-центра «Клуб юнкоров», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах лица и класса, в совместных общественно значимых делах лица, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В процессе воспитания лицей сотрудничает с различными организациями города Аксая и областного центра – Ростова-на-Дону (совет ветеранов Аксайского района, НКО «За права молодёжи», областная школьная киберспортивная Лига, Центр социальной поддержки пожилых людей Аксайского района, благотворительный фонд «Старость в радость», Областной дом культуры народного творчества).

В лицее функционируют шахматный клуб, спортивный клуб «Звезда», первичные отделения РДШ, в том числе «Орлята России», 6 отрядов юнармейцев: «Соколы», «Оптимисты», «Звезда», «Патриот», «Пламя», «Дружина».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в 2022 году в лицее открыт Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста».

.Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности в лицее:

<p>Детские (сверстников и разновозрастные)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лицейское 35 самоуправление (президент, Кабинет министров, лидеры классов – старости и их заместители); 2. Юнармейское движение (6 отрядов); 3. Первичное отделение РДДМ (разновозрастное сообщество); 4. Клуб юнкоров (разновозрастное сообщество); 5. Лицейская волейбольная команда (старшеклассники); 6. Литературная гостиная; 7. Сообщество юных поэтов и писателей; 	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.</p>
<p>Детско-взрослые</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные коллективы; 2. Коллективы, возникающие на определённое время в связи с реализацией какого-либо проекта (подготовка концерта, театральная постановка, подготовка группового проекта к научной конференции, подготовка к военно-спортивным соревнованиям и т.д.) 	<p>Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;</p>

Профессионально-родительские	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общелицейский родительский комитет; 2. Коллектив активных родителей, создающийся на определённое время в связи с реализацией какого-либо проекта (подготовка концерта, театральная постановка, экскурсионная поездка, профориентационные проекты и т.д.) 	<p>Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;</p>
Профессиональные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое объединение классных руководителей; 2. Кафедра гуманитарных наук; 3. Кафедра математики и естественных наук; 4. Педагогический совет. 	<p>Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.</p>

Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада лицея, их поддержка в профес
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
 - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
 - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
 - быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
 - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

. Основные направлений воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового- го образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием *воспитания* обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей,

обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2 Содержательный раздел

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Осуществляется подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения. Учителя включают в рабочие программы по своим учебным предметам целевые ориентиры результатов воспитания, ведут учёт в определении воспитательных задач своих уроков, занятий. Таким образом, внимание обучающихся привлекается к ценностному аспекту изучаемых на уроке предметов, явлений и событий. В процессе обсуждения обучающиеся учатся высказывать своё мнение, у них вырабатывается личностное отношение к изучаемым явлениям, событиям, лицам.

№	Направления работы педагогов	Формы организации деятельности	Виды деятельности, события
1.	Подготовка уроков по всем учебным предметам с учётом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь);	Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий, проектов, исследований;	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем; Деловые игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения;
2.	Организация сотрудничества на уроке «ученик — ученик», «учитель — ученик», «групповая работа»;	Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики, ОДНКНР;	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в парах; Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений;
3.	3. Отбор учебных текстов	Уроки русского языка	Отбор текстов учебных

	проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия;	— потенциал культурного языкового развития, воспитание уважения к главному национальному и многонациональному признаку — языку народа;	заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести;
4.	Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и проблемно-познавательного метода;	Уроки математики — потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира	
5.	Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залов, парковых зон;	1. Художественно-эстетическое направление на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии 2. Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ;	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, уроки-путешествие.
6.	Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.	Вспомогательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы, музыки, ИЗО, физической культуры, ОДНКНР;	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания;

№	Вид деятельности	Интерактивные формы учебной работы	Содержание деятельности
1.	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,	1. Интеллектуальные методики, стимулирующие познавательную мотивацию;	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности,

	целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализуют приоритет воспитания в учебной деятельности	2. Игровые методики; 3. Дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; 4. Групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
2.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями	ознавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Обучающиеся получают социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
3.	Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога.	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Индивидуальный проект. Мини-проекты.	Лицейская научно-практическая конференция «Мир и мы»

	исследовательских проектов		
5.	Привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины.	Предметные недели. Образовательные марафоны «Учи.Ру», «Олимпис», «Якласс», «Ступени успеха». Образовательные события.
6.	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра по финансовой грамотности «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
7.	Побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Лицейский этикет»
8.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

Внеурочная деятельность

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования можно расширить образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности.

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением имеют для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Функциональная грамотность	Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. В рамках содержания курса выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.	8-е	1
Создание кейса по тематическим блокам учебного материала профильного курса физики 10 – 11 класса	Изучение физики на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии. В основу изучения предмета «Физика» на углубленном уровне в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.		
Математический практикум	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения знаний по математике, содержащихся в курсе математики для основной школы, и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач. Ряд практических заданий знакомит учащихся с форматом международного тестирования по математической грамотности.	11	1
Финансовая грамотность.	Отличительной особенностью курса является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. В курсе рассматриваются наиболее значимые явления в цифровом мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема курса сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а	5 - е 8-е	1 1

	также помогает им освоить навык публичных выступлений		
Медиаграмотность	Курс дает возможность учащимся, осваивающим программы основного общего образования, обучаться безопасному использованию Интернета в сетевом обществе. На занятиях учащиеся анализируют какой-либо аспект медиаграмотности путем обсуждения концепций, практических видов работ, а также работы с медиаматериалами. В конце каждого урока представлены задания по теме урока. Так же имеется отдельный блок с тестовыми заданиями по всему курсу словарь с объяснениями новых слов. Цели обучения медиаграмотности реализуются посредством занятий, основанных на социальных явлениях, интересующих детей соответствующего возраста Как пользоваться данной книгой В этой книге для удобства учителя есть значки, кот	8 - 9	1
Умники и умницы	Курс предназначен для изучения теоретического материала. Модульный подход к представлению материала позволит учащимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования ее актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данного курса школьники научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.	2 «Б» 3 «Б»	1 1
История в лицах	Содержание курса способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей учащихся, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, историко-литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение исторической литературы – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.	11	1
Занимательная грамматика	Содержание курса раскрывает уникальность русского языка, показывает, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской граммоты. Курс способствует формированию познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Курс формирует стремление расширять свои знания по русскому языку и совершенствовать свою речь, коммуникативные умения младших школьников	1–4	1
Занимательная информатика	Содержание курса направлено на развитие устойчивого интереса учащихся к информатике; на формирование положительной мотивации к изучению информационных технологий, расширение и углубление	5 – е 6 – е	1 2

	знаний учащихся по программному материалу, оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности	7 - е	1
Занимательная биология	Содержание курса направлено на формирование у учащихся интереса к познанию мира природы и потребности к осуществлению экологически сообразных поступков, осознание места и роли человека в биосфере, мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.	6 – е 7 - е	1 1
Обществознание: за страницами учебника.	Содержание курса направлено на совершенствование и развитие умения старшекласников строить письменное высказывание в жанре эссе. Курс способствует формированию и развитию навыков грамотного и свободного владения письменной речью, умения читать и понимать общее содержание текстов научного стиля. В процессе работы с текстами старшекласники учатся передавать в письменной форме свои оценки фактов и явлений общественной жизни.	8 - е	1
Занимательный английский	Содержание курса имеет развивающую направленность, он ориентирован на развитие различных компетенций, способствует формированию УУД. Курс охватывает все виды речевой деятельности: аудирование, устную речь (диалогическую и монологическую), чтение (все виды и формы), письменную речь.	1-е	2
Клуб любителей английского языка	В рамках работы клуба учащиеся получают навыки понимания английской речи на слух, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения художественных текстов, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	8 - е	1
Калейдоскоп олимпиадных заданий по английскому языку.	Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку позволит подготовить учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, а также расширить кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. формировать словарный запас английского языка, развивать навыки говорения на английском языке.	9 «А»	1
Практическая грамматика	Курс «Практическая грамматика» будет способствовать развитию навыков письменной речи, поможет сформировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой. Учащиеся получают навыки самостоятельной работы и творческого поиска по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой страны изучаемого языка. Занятия будут способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.	9 «А»	1
Математический практикум	Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни	10-й	1
Химия: за	Содержание курса направлено на развитие аналитических способностей	9-е	

страницами учебника.	и исследовательских навыков учащихся, развитие умения осуществлять информационный поиск и умения применять на практике полученные знания; формирование у учащихся целостной научной картины мира и понятия о химии как активно развивающейся науке.		1
Русское правописание: пунктуация и орфография	Курс «Русское правописание: пунктуация и орфография» будет способствовать развитию навыков письменной речи, поможет подготовиться к всероссийской проверочной работе по русскому языку. Учащиеся получат навыки самостоятельного орфографического и пунктуационного анализа текстов разной степени сложности, что облегчит их дальнейшее освоение грамматики русского языка.	8 «Б»	1
Практическая география.	В курсе рассматриваются экологические проблемы современного мира, проблемы сохранения биоразнообразия, сбережения почвы, воды и воздуха, энергосбережения. Ученики знакомятся с целями устойчивого развития и деятельностью ЮНЕСКО. У учащихся формируется ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, ответственным за проблемы всего человечества.	9-е	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Звуки музыки	Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта	1 - 7	1
Веселые нотки	Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта.	1–4	2

Доноведение	Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность лицеистов. Ее основные задачи – формировать у обучающихся представление об историческом прошлом и настоящем района, города, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; умение искать и систематизировать информацию; формировать самостоятельность и деловые качества, навыки самообслуживания; уважение к физическому труду; содействовать развитию способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитывать гуманное отношение к окружающей среде; способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям.	10–11-е	1
-------------	--	---------	---

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Разговоры о важном.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1–5, 8 - е	1
«Билет в будущее»	Проект по профориентации школьников «Билет в будущее» помогает подросткам решить сложную задачу выбора профессии, позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы.	6 - 11	1
Юнкор	Содержание программы направлено на овладение учащимися навыками оформления газет, написания отзывов, статей, воспитание интересов к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей	9-е	1
ЮИД	Курс направлен на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. На занятиях педагог будет формировать у учащихся совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы	6 - е	1
ДЮП	В рамках курса будет проводиться профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае	7 - е	1

	необходимости – их использование при пожаре. Занятия будут способствовать физическому развитию подрастающего поколения, формированию навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитанию силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.		
Дебаты	Курс ориентирован не только на подготовку лицеистов к игре «Дебаты», но и раскрывает возможность участия в деятельности волонтерских и любых общественных организаций. Актуальность реализации образовательной программы «Дебаты» вызвана модернизацией российского образования, выдвигающей перед педагогической общественностью задачу более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике, реально отражающих социально – экономические, и политические процессы общественной жизни, вводящих юношество в систему гуманистических ценностей и приоритетных качеств, таких, как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство и др.	7-е	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Секция волейбола	Содержание курса – изучение основных приемов техники игры и простейших тактических действий в нападении и защите, повышение двигательной активности учащихся, обучение широкому кругу двигательных навыков. В ходе занятий происходит развитие физических качеств: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных движений, формируется осмысленное понимание необходимости выстраивания собственного здорового образа жизни посредством занятий волейболом.	10	1
Я и спорт	Содержание курса способствует формированию здорового образа жизни и направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В процессе занятий у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности	2–3	2

Секция баскетбола	Основное содержание курса – изучение основных приемов и техники игры в баскетбол. Занятия баскетболом развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способную к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности	8 - е	1
Ритмика	Курс направлен на выявление и развитие творческих способностей учащихся. Занятия ритмикой помогают воспитанию красоты и грациозности фигуры. Используемые танцевальные движения оказывают положительное влияние на здоровье детей, воздействуя на мышечную систему. Упражнения повышают двигательную активность, улучшается подвижность суставов, происходит восстановление организма после стрессовых ситуаций. Учебный курс основывается на системном и последовательном освоении теоретических знаний, закрепленных практическими занятиями, изучением танцевальных композиций.	6-е 9-е	4 2
В ритме вальса	Курс направлен на выявление и развитие творческих способностей учащихся. Занятия танцем помогают воспитанию красоты и грациозности фигуры. Используемые танцевальные движения оказывают положительное влияние на здоровье детей, воздействуя на мышечную систему.	8 - 11 классы	1
Сюжетный танец	В рамках курса учащиеся, увлекающиеся хореографией, расширят свои знания о постановке танцев, познакомятся с правилами и этапами постановки сюжетных танцев; средствами выразительности сюжетного танца. Занятия проводятся в форме мастер – классов с мультимедийной презентацией. Учащиеся выполняют творческие задания.	5-е	1
Шахматный клуб	В рамках курса посредством обучения игре в шахматы происходит развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, их социализация. Благодаря игре в шахматы, дети могут развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление. Преподаватели формируют у учащихся универсальные способы мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции), развивают навыки групповой работы; Игра в шахматы способствует развитию управления эмоциями и действиями детей и подростков; у учащихся закладываются умения целеполагания, появляется осознание личной ответственности. Игра в шахматы воспитывает в детях целеустремленность, навыки самообладания, учит бережно обращаться со временем.	1 – 5 6 «А»	2 1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Кружок декоративно-прикладного творчества	Занятия в кружке позволяют развить способность детей к творчеству, поднять уровень духовно-нравственной культуры, совершенствовать процесс развития и воспитания детей. Полученные знания позволяют воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволяют развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.	2 «А»	1
Литературная гостиная	Курс предполагает развитие индивидуальных способностей ребенка, его самостоятельности в подходе к анализу текста. У учащихся формируется более углубленное представление о некоторых жанрах литературы. Кроме этого, на занятиях будет осуществляться подготовка учащихся к конкурсам чтецов, а также позволит углубленно изучать структуру написания сочинений. Запланирована совместная работа с городскими библиотеками. Проведение занятий в форме литературной гостиной позволяет достичь высокого эстетического, эмоционально-воздействующего уровня мероприятия, добиться такой атмосферы, в которой ощущалось бы незримое присутствие поэта или писателя, рассказывающего об этапах своего бытия и вехах литературного творчества.	10 5-е	1 1

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом			
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
2.	Проведение классных часов	Беседы, диспуты,	Проведение еженедельных классных часов в рамках рекомендованной министерством

	«Разговоры о важном» как часов плодотворного общения педагога и лицеистов.	социально-психологические часы и др.	образования программы «Разговоры о важном» с целью ознакомления учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями региона.
3.	Выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися			
1.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
2.	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не

	выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,		потеряв контакт с ребенком.
4.	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.</p> <p>При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
Работа с родителями (законными представителями)			
1.	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	<p>- Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p> <p>- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</p> <p>- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p> <p>- Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</p> <p>- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</p>
2.	Помощь родителям (законным представителям) лицеистов в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками		
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов		

4.	Привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4 классы: - фотоконкурсы, конкурсы рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья», «Профессия в кадре», «Вместе с папой»; - творческая новогодняя мастерская «Рождественская сказка»; - участие родителей в осенних праздниках и праздниках ко Дню Матери; - участие родителей в новогодних мероприятиях и праздниках к 8-му Марта.
5.	Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работа с учителями, преподающими в классе			
1.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
2.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

Основные школьные дела

Вне образовательной организации:

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лица дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Проект «Ладонка добра» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

благотворительные акции «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Будь спортивным", "Книга - в подарок"»;

благотворительная акция «Книги - детям Донбасса»;

благотворительная акция «Старость - в радость»;

благотворительная поездка в Центр помощи семье и детям станицы Ольгинская «Подари улыбку миру»;

благотворительная акция "Символ года - в подарок"

благотворительная акция «Поможем бездомным животным».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт

деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, литературно-музыкальные композиции, концерт, информационные сообщения на сайте лицея, программу экскурсий (Самбекские вымсоты, военно-исторический музей города Аксая) по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики I–II-х классов, родители, учителя. Основные мероприятия проекта:

акция «Подарки для ветеранов»;

акция помощи ветеранам в благоустройстве придомовых территорий “Забота”;

митинг у Вечного огня, посвящённый Дню освобождения Аксая от немецко-фашистских захватчиков;

концерт, посвященный Дню Победы;

выезд в Центр социальной помощи пожилым людям Аксайского района с концертом ко Дню пожилого человека и ко Дню Победы..

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Лицейсты получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностного отношения подростков к вкладу советского народа в победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

“Классные встречи”. На встречи с лицеистами приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны локальных войн, представители разных профессий. Дискуссии проводятся в формате свободного разговора по той или иной проблеме. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь лицеисты могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые качества (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

На уровне образовательной организации:

Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна России в рамках общелицейской организационной линейки, еженедельное проведение классных часов «Разговоры о важном» (каждый первый урок понедельника). Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения лицеистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности лицеистов, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные - “Литературная гостиная”, “Проба пера”, “Осенний бал”, конкурс литературно-музыкальных композиций, посвящённых Дню Победы, концерты ко Дню Учителя и 8-, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие

лицейскую идентичность обучающихся.

Литературная гостиная. Активисты лицейского самоуправления участвуют в выборе темы (как правило, она связана с юбилеями великих русских писателей или поэтов), создании сценария, подготовке декораций. Дети репетируют и сами, и с учителями. Учителя тоже участвуют в литературной гостиной - читают стихи, поют. Ответственные участники контролируют процесс, анонсируют мероприятие на интерактивной доске в холле лицея и в социальных сетях, приглашают зрителей, после проведения мероприятия пишут статью в районную газету "Победа".

Конкурс юных поэтов и писателей "Проба пера". За месяц до проведения конкурса учащиеся подают заявки на участие ответственному за конкурс педагогу и высылают творческие работы. Педагог совместно с инициативной группой учащихся пишет сценарий мероприятия, обсуждает роли ведущих конкурс и каким образом будет представлена на конкурсе творческая работа (она будет прочитана самим автором или её инсценируют юные артисты лицейского театра "Вошебная рампа"), формируется состав жюри, готовятся грамоты и дипломы. Затем мероприятие освещается на странице Лицея "Вконтакте".

День учителя. Общелицейский праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и лицейское самоуправление. Идея – провести праздничный концерт для учителей. Организаторы выбирают тему концерта, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Пока учителя и воспитатели находятся на концерте, волонтеры проводят игры и занятия с учащимися.

День самоуправления. Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей.

Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок. Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день. В этот день также проходит **инаугурация президента** лицейского самоуправления и **посвящение первоклассников в лицеисты**.

Осенние праздники, новогодние утренники. Совет лицея выбирает и утверждает тему и форму проведения осенних и новогодних праздников. Каждый класс готовит творческие номера. Принципами проведения праздников и утренников являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления лицеистов организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников, независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Конкурс «Ученик года» (по итогам года) проводится для лицеистов 8 - 11 классов, имеющих отличные успехи в учении и принимающих активное участие в жизни лицея, участвующих в конкурсах и олимпиадах, борясь за честь лицея, внесших значительный вклад в развитие лицея. Этот конкурс способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Конкурсы "Минута славы", "Мистер Лицей", "Мисс Лицей". Совет лицея формирует ответственную группу активистов, участники которой пишут сценарий, работают с участниками конкурса, помогая им сделать свой номер более ярким и интересным, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для творческой самореализации обучающихся, формирования чувства коллективизма и умения ценить прекрасное, воспитания уважительного отношения обучающихся друг к другу (в рамках разновозрастного сообщества), их общее духовно-нравственное развитие.

Конкурс литературно-музыкальных композиций "Памяти павших будем достойны" ко Дню Победы и **концерт ко Дню Победы.** Общешкольный праздник - дань уважения подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны. Это праздник для учащихся, учителей, родителей. Совет лицея формирует ответственную группу активистов, участники которой пишут сценарий, подбирают

песни для инсценировки и стихи для декламации, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для творческой самореализации обучающихся, формирования чувства патриотизма и умения ценить прекрасное, воспитания ценностного отношения обучающихся к советской истории, их общее духовно-нравственное развитие.

Церемония «Успех». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. «Победитель или призёр районной олимпиады школьников по предметам», «Победитель или призёр районного конкурса математиков “Сумей стать успешным»», «Победитель или призёр районной научно-практической конференции “Мир и мы»», «Победитель или призёр конкурсов, олимпиад областного или всероссийского уровня». Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни лицея, защищали честь лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни лицея. Это традиционное общелицейское дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает лицейскую идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха.

«Первый звонок», «Последний звонок» - общелицейские мероприятия, важные для развития лицейской идентичности и творческих способностей обучающихся.

Церемония вручения аттестатов учащимся 9-го класса, **“Выпускной вечер 11-классников”.** Дети активно участвуют в подготовке обоих мероприятий, придумывают, какими словами можно охарактеризовать успех каждого выпускника. Принимают активное участие в написании сценариев и репетициях. Готовят декорации, делают презентации и видеоролики о жизни класса.

На уровне классов: проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейского Совета самоуправления.

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Направление деятельности	Форма деятельности	Социальные партнёры
Внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами.	Лектории, беседы, митинги, концерты, мастер-классы, встречи с интересными людьми, просмотр	1. Межпоселенческая библиотека имени М.А.Шолохова; 2. Районный Дом творчества детей и молодёжи; 3. Районный Центр профориентации; 4. Районный Дом культуры “Факел”; 5. Городской Дом культуры “Молодёжный”; 6. Краеведческий музей Аксайского района; 7. Центр занятости населения Аксайского района; 8. Детская школа искусств Аксайского района

	фильмов, спектаклей, музейных экспозиций, выставок	
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям.	Лекции, беседы и практические занятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся, экскурсии в воинские части или встречи с представителями воинских частей (патриотической направленности)	1. МБУЗ ЦРБ Аксайского района; 2. ВДПО Аксайского района; 3. Пожарная часть Аксайского района № 44; 4. Воинская часть № 62829 5. Воинская часть № 01957
Экскурсии, посещение театров, выставок, картинных галерей областного уровня	Однодневные тематические (Азов, Таганрог, Старочеркасск, Новочеркасск, Ростов-на-Дону), многодневные (за пределы Ростовской области)	1. Туристическое агентство “Евромир”; 2. Туристическое агентство ИП Белимова. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, позволяют сложиться детско-взрослой общности, характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ Лицей №1 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Органы ученического самоуправления осуществляют защиту законных интересов и прав обучающихся;

Представители органов ученического самоуправления участвуют в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, а также в анализе воспитательной деятельности лицея.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Лицей №1 осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета самоуправления – Кабинета Министров во главе с президентом лицейского самоуправления. Совет самоуправления создан для учета мнения лицеистов по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности - министерств, иницирующих и организующих проведение лично значимых для лицеистов

событий (соревнований, акций, конкурсов, фестивалей, КВН-нов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов лицейского самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала лицеистов и направлена на согласование позиций семьи и лица в данном вопросе.

	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
	Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	«Международный День семьи», «День Матери», День защиты детей, День отца, 8 Марта.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
	Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации, памятки.	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Профилактика конфликтных ситуаций в семье и в школе»; - «Почему дети проявляют агрессию и как это нейтрализовать»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Жизнь как чудо». «Как преодолеть тревогу»; - «Моя семья - моё богатство»
	Обсуждение проблем обучения и воспитания лицеистов	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов в разных форматах
	Посещение уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
-------------------------	---------------------------	--------------------------------

На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Совет лицея	Участие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания, родительские форумы, интернет-сообщества с участием педагогов	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов, совместный поиск решения проблем.
	Семейные всеобучи	Получение родителями рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, экскурсии, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Организация предметно-пространственной среды

Оформление внешнего вида лицея: фасада, холла.	Государственная символика Российской Федерации и Ростовской области	Флагшток с флагом Российской Федерации, флаг Ростовской области, гербы, гимн России (текст)
Оформление кабинетов и коридоров.	Символика Российского государства, историческая символика Ростовской области.	Стенды с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; Портреты российских деятелей культуры, науки, искусства, защитников Отечества.
Звуковое пространство в лицее	Работа лицейского радио	Аудиосообщения: информационные сообщения, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации

		Федерации;
«Места новостей»	Оформленные места, интерактивная доска, стенды в холле первого этажа, в рекреации.	В доступной, привлекательной форме на стендах (на интерактивной доске) представлена новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
Коридор 1-го этажа	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	Демонстрация творческих способностей обучающихся.
Пришкольная территория	Благоустройство клумб, озеленение территории	Безопасное пространство, зона активного и тихого отдыха.
Лицейская библиотека	Стеллажи для книгообмена	Создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена даёт возможность обучающимся, родителям, педагогам выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.
Учебные кабинеты	Благоустройство	Благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися.
Событийный дизайн	Тематическое оформление пространства актового зала, спортивного зала, внутреннего двора лицея.	В связи с проведением праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
Разработка символики лицея	Эмблема, флаг, логотип, элементы спортивной формы команды лицея	Создание совместно с обучающимися и популяризация символики лицея, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся

Организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- ✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических действий ориентировано на

- ✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- ✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Основными целями работы в данном направлении являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; спортивные мероприятия в рамках деятельности лицейского спортивного клуба “Звезда”.
Организация просветительской и методической работы.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, по формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих

	снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В лицее работает педагог-психолог, основная цель деятельности которого состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика дивиантного поведения	- Профилактическая работа в лицее предполагает формирование условий, не провоцирующих негативных поступков. Лицей обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, где им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.

	<p>-Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>-Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>--Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>
Профилактическая работа с родителями	<p>- Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

. Социальное партнёрство

В соответствии с договорами о сотрудничестве представители организаций-партнёров участвуют в проведении отдельных лицейских мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Межпоселенческая библиотека имени М.А.Шолохова, детская библиотека им. Гайдара	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, творческих мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Районный дом культуры "Факел"	Участие в районных акциях, конкурсах, концертах. Лицейсты вовлечены в кружки и студии ДК "Факел".
3.	Городской дом культуры "Молодёжный".	Участие в городских акциях, конкурсах, концертах. Лицейсты вовлечены в кружки и студии ДК "Молодёжный".
4.	Районный Центр творчества детей и молодежи.	Участие в мероприятиях муниципального уровня в области воспитания детей в сфере дополнительного образования. Участие в районных акциях, конкурсах, проектах, лицейсты занимаются в кружках Центра Творчества
5.	Районный Центр профориентации	Организация совместной работы по профессиональной ориентации лицейстов, участие в проектах «Профминимум», «Билет в будущее».
6.	Районный Центр занятости	Организация совместной работы по профессиональной

	населения	ориентации лицеистов.
7.	ДЮСШ №1	Лицеисты вовлечены в работу секций, участвуют в спортивных мероприятиях, соревнованиях.
8.	ДЮСШ “Юность”	Лицеисты вовлечены в работу секций, участвуют в спортивных мероприятиях, соревнованиях.
9.	Детская школа искусств	Проведение совместных мероприятий, мастер-классов. Лицеисты вовлечены в работу отделений ДШИ.
10	Воинская часть	Проведение совместных мероприятий патриотического характера, военно-спортивных эстафет, торжественных приёмов в ряды “Юнармии”.
11	Воинская часть	Проведение совместных мероприятий патриотического характера, военно-спортивных эстафет, торжественных приёмов в ряды “Юнармии”.
12	Пожарная часть	Экскурсии профориентационного характера, проведение занятий по профилактике пожароопасных ситуаций.
13	Краеведческий музей Аксайского района.	Лицеисты активно посещают экспозиции музея.
14	МБУЗ ЦРБ Аксайского района	Проведение благотворительных акций, уроков здоровья, бесед по формированию здорового образа жизни.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

В лицее работают детские общественные объединения - “Юнармия” и “РДДМ”.

Деятельность лицейского отделения Всероссийского молодёжного патриотического движения «Юнармия» направлена на повышение интереса у подрастающего поколения к истории и географии России, ее народов, выдающихся ученых, героев и полководцев. В лицее действует 6 отрядов юнармейцев - “Оптимисты”, “Звезда”, “Соколы”, “Патриот”, “Пламя”, “Дружина”, «Искра», «Молния». В рамках движения дети занимаются социально значимыми и творческими проектами, участвуют в спортивных состязаниях, знакомятся с азами военного дела: занимаются строевой подготовкой, изучают конструкцию оружия. Кроме этого, дети и подростки изучают правила оказания первой медицинской помощи.

Участвуя в проектах, предлагаемых движением «Юнармия», лицеисты приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Участником лицейского отделения Всероссийского патриотического движения «Юнармия» может стать любой лицеист, достигший 8-летнего возраста. Дети и их родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Юнармии».

Воспитание в рамках движения «Юнармия» осуществляется через направления:

История Отечества и родного края.

- изучение истории малой родины, жизни и деятельности земляков;
- изучение культурного наследия и творчества жителей родного края;
- изучение военной и государственной символики;
- изучение литературного наследия родного края;
- изучение истории Великой Отечественной войны;

ОБЖ (самосохранение, оборона, спасение).

- основы здорового образа жизни;
- основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения;

- основы поведения и способы защиты в чрезвычайных ситуациях;

Военное дело.

- строевая подготовка;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- военно-спортивные праздники и игры;
- встречи с представителями воинских частей, сотрудничающих с ОУ.;
- проведение «Недели Боевой Славы», «Дня памяти павших» и др.;
- посещение музеев;
- участие в конференциях, викторинах по истории Отечества.

Личностное развитие – участие юнармейцев в городских, региональных или российских творческих конкурсах, проводимых Движением «Юнармия» (рисунка, вокала, ораторского мастерства), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности;

Гражданская активность - юнармейцы участвуют в мероприятиях и акциях, которые проводит Движение «Юнармия», посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Информационно-медийное направление – объединяет юнармейцев, которые учатся писать статьи, собирать фотоматериалы и публиковаться в соц. сетях, на официальной странице ВКонтакте - «Юнармейцы Аксайского района».

Основными формами деятельности членов юнармейцев является:

- участие в социально значимых мероприятиях, инициируемых движением «Юнармия»;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов, потребностей, а также на организацию досуга и занятости лицеистов. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой лицеист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает детей к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для учащихся в лицее, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрии»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по-лучить социально

значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе лицейского медиа-центра, детского радио; создании и поддержке интернет-странички МБОУ Лицей №1 «ВКонтакте», они учатся писать статьи, создавать видеосюжеты, собирать фото- и видеоматериалы, вести блоги и состоять в сообществах в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.12. Лицейские медиа

В лицее есть свой **центр Медиа и радио**. Деятельность лицейских медиа осуществляется на базе внеурочной деятельности кружка «Юнкор». Цель лицейских медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейское радио, сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;
- лицейский пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и группу в социальных сетях “ВКонтакте” с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Лицейский спорт

С целью повышение массовости занятий учащимися Лицея физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования в лицее был открыт **ШСК «Звезда»**.

Задачи деятельности спортивного клуба:

1. реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
2. вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
3. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
4. комплектование и подготовка команд учащихся для участия в муниципальных, окружных и областных соревнованиях;

5. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
6. создание нормативно-правовой базы;
7. комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

План работы ШСК «Звезда» на 2023 – 2024 учебный год

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок	Ответственные за исполнение
Организационная деятельность			
Выбор лидеров ШСК	подбор состава ШСК;	Август-сентябрь 2023г	Зам.дир. по ВР
Планирование и организация деятельности ШСК	- составление и утверждение планов работы ШСК на 2023-2024уч. год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий); - составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов и специалистов ШСК);	Август-сентябрь 2023г	Зам.дир. по ВР, руководитель ШСК
Реорганизация Совета клуба	- разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций;	Август-сентябрь 2023г	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Методическая деятельность			
Разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	- анализ имеющихся программ ДО; - выявление круга интересов учащихся ОУ; - написание программ ДО.	В течение года	Руководитель ШСК, педагоги ДО,
Проведение методических мероприятий с целью обмена опытом	- участие в методических объединениях педагогов ДО (на уровне района); - участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом.	В течение учебного года по плану, по индивидуальному плану	Руководитель ШСК, педагоги ДО
Участие в конкурсах разного уровня - районных, региональных, федеральных	- поиск интересных вариантов конкурсной деятельности; - подготовка к соревнованиям, состязаниям; - непосредственное участие в соревнованиях; - подведение итогов.	В теч. уч. года по плану и годовому плану ОО	Зам.дир. по ВР, Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Организация и проведение смотров	- выбор темы смотра; - подготовка и оформление	Апрель – май 2024г.	Руководитель ШСК, педагоги

спортивных коллективов школы	эмблем и девизов спортивных коллективов - классов; - проведение выставки эмблем; - анализ проведения.		ДО ШСК
Связь с социальными партнерами	Участие в спортивных соревнованиях города	В течение учебного года	Зам.дир. по ВР, Руководитель ШСК,
Связь со школами района	- обмен информацией с другими ОО, работающих в рамках физкультурно-спортивной направленности; - проведение совместных мероприятий.	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Осуществление контроля над работой ШСК	Проверка документации	В течение учебного года	Зам.дир. по ВР
Контроль ведения отчетной документации специалистами, работающими в ШСК	- проверка планов специалистов; - проверка ведения журналов педагогами ДО.	В течение учебного года по плану контроля	Руководитель ШСК.
Проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров.	- подготовка спортивно-массовых мероприятий (разработка сценариев и плана подготовки); - обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях; - проведения мероприятия; - анализ мероприятия.	В течение учебного года (Приложение 1)	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Формирование списков учащихся допущенные к сдаче норм ГТО	- формирование списков - издание приказа по сдаче норм ГТО	сентябрь	руководитель ШСК, медицинский работник
Обновление информационного стенд по ВФСК ГТО	- информирование всех участников образовательного процесса о мероприятиях по ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ноябрь	руководитель ШСК.
Обновление на сайте школы специального раздела, содержащий информацию ВФСК ГТО	-нормативные документы -положение о ВФСК ГТО -материалы отражающие ход сдачи нормативов, рекорды, разрядные нормы по видам спорта, таблицы оценки результатов соревнований, фотоматериалы.	сентябрь	зам.дир по ВР, отв. за сайт

Подготовить рабочую документацию по фиксации результатов сдачи нормативов ГТО	- протоколы физической подготовленности, - учебные нормативы по усвоению навыков, умений развитию двигательных качеств, - результаты (мониторинг)	В течение года	Шаульская Е.Е., зам.дир по ВР, Дядюшкина Т.С., руководитель ШСК.
---	---	----------------	--

Лицейский театр

На базе МБОУ Лицей № 1 работает театральный кружок «Волшебная рампа», который делает жизнь детей разнообразной и увлекательной. Инсценировка литературных произведений зарубежных и отечественных авторов, постановка сказок и басен, создание радиоспектаклей, буктрейлеров, - все это направлено на приобщение детей к литературе. Маленькие актеры постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы.

Занимаясь в театральном кружке, учащиеся вовлекаются в коллективную работу, общаются со зрителем, работают над характерами персонажей. В репертуаре театрального кружка «Волшебная рампа» уже есть этюды, постановки басен, несколько буктрейлеров и радиоспектакли.

Ребята активно участвуют и в праздничных лицейских мероприятиях, посвященных Дню учителя, 8 марта, Новому году, 9 мая. Литературная гостиная, которая проводится в лицее ежегодно и стала местом интересных творческих встреч, стала для маленьких актеров «Волшебной рампы» возможностью показать свои таланты.

Юные актеры театра «Волшебная рампа» поддерживают творческие связи с парижским театром «Апрелик». Вместе с французскими актёрами создали в онлайн-формате буктрейлер по мотивам произведения А. С. Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде».

2.15. Региональный модуль «Взаимодействие с военно-патриотическими организациями Ростовской области»

Модуль «Взаимодействие с патриотическими организациями Ростовской области» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Ростовской области.

Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания. Такой подход отражает положение Федеральной рабочей программы воспитания о преемственности рабочих программ воспитания образовательных организаций: «24.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования».

Целевые ориентиры актуализируют особенности культурно-исторического развития Донского края, этническое «... уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). Эта позиция формирует краеведческий характер воспитательного потенциала Ростовской области.

Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» определяет принципы единого подхода по развитию воспитательного пространства и преемственности содержания воспитания дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Модель патриотического воспитания в Лицее №1 представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания. Мероприятия гражданственно-патриотической направленности (согласно плану воспитательной работы) проводятся в тесном взаимодействии с Советом ветеранов Аксайского района (председатель - Поздняков Геннадий Александрович, почётный член Совета ветеранов - Давыдов Виктор Егорович). Кроме того, Лицей №1 взаимодействует с представителями военчасти №01957: совместно организуются экскурсии учащихся в парк «Патриот» для знакомства с боевым вооружением и автопарком части. Представители части в качестве судей и консультантов приходят в лицей на военно-спортивные мероприятия «Ратник», смотр песни и строя, во время военных сборов учащихся 10 класса военные специалисты в/ч №01957 ведут занятия с допризывниками. Лицей работает в тесном взаимодействии с бригадой №22, приглашает ветерана боевых действий в Афганистане Дядюшкина М.И. на классные часы, уроки Мужества и торжественные мероприятия патриотического характера. Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит музеям военной истории. Лицей заключил договор социального партнерства с Военно-историческим музеем г. Аксая. Учащиеся лицея регулярно посещают этот музей, где на конкретном материале узнают много нового о родном городе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. Кроме того, в рамках проекта «Пушкинская карта» Лицей №1 приглашает на выездные экскурсии Старочеркасский музей с экспозициями о Великой Отечественной войне. Лицей ведет совместную работу с местным отделением Юнармии (руководитель – специалист УО ААР Ноякшева К.А.) и областным отделением Юнармии (врио руководителя Н.Н.Пономаренко). Ведущим направлением работы по патриотическому воспитанию является духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания

Формы организации деятельности обучающихся	Показатели эффективности воспитательной деятельности	Практические разработки
<input type="checkbox"/> Добровольческие (волонтерские) акции <input type="checkbox"/> Коллективные творческие дела <input type="checkbox"/> Культурологические проекты <input type="checkbox"/> Посещение историко-культурных объектов <input type="checkbox"/> Беседы, круглые столы <input type="checkbox"/> Фестивали, конкурсы, соревнования	<input type="checkbox"/> Наличие культурной этнической идентичности <input type="checkbox"/> Знание культуры и традиций малой Родины <input type="checkbox"/> Проявление уважения к культурному наследию народов России <input type="checkbox"/> Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов	Исследовательский проект «Память поколений» Конкурс на лучшую презентацию «Миусский рубеж» Литературно-музыкальная композиция «Казачьи посиделки» Патриотический проект «Живу на Дону» Волонтерский отряд «Мы

<input type="checkbox"/> Уроки мужества <input type="checkbox"/> Смотры (строя, песни) <input type="checkbox"/> Экскурсии, походы по памятным местам	<input type="checkbox"/> Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий <input type="checkbox"/> Осознание себя гражданином России	вмете» Конкурс литературно-музыкальных композиций «Мы этой памяти верны ...» Концерт ко Дню Победы «Дорога памяти» Конкурс сочинений «По праву памяти»
--	--	---

2.3.3. Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности МБОУ Лицей №1 опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик лицея, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада лицея:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Лицей №1 города Аксая в 2020 году отметил свой 20 – летний юбилей. В 1999 году он начал свою работу как частное образовательное учреждение при Ростовской государственной экономической академии (РГЭА) в здании нынешнего детского сада “Солнышко”, на тот момент в ОУ было 100 учеников. 3 сентября 2002 года лицей стал муниципальным общеобразовательным учреждением с углубленным изучением математики, зарегистрирован Аксайской районной государственной администрацией Ростовской области. 1 августа 2010 года переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Лицей №1 города Аксая постановлением администрации Аксайского района Ростовской области и переведён в здание по проспекту Ленина 17, где находится и по сей

день.

Контингент учащихся на 1 сентября 2023 года составляет 530 учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Лицей №1 города аксая (далее – Лицей) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицей работает в шестидневном режиме (начальное звено и 5-е классы -пятидневный). В лицее действует школа полного дня (на начальной ступени образования). Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив лицея - идея творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития лицея участвуют советы самоуправления: Общелицейский родительский комитет и Совет ученического самоуправления.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации лицея, классных руководителей, педагога-психолога и педагога-организатора. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и администрации ОУ, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Контингент обучающихся, их семей разнообразен - в основном в лицее учатся дети служащих и частных предпринимателей. Процент многодетных семей порядка 20,6%, неполных семей 6,6%. Обучающиеся с ОВЗ составляют 1%.

В лицее сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к традициям и культуре Родины, в том числе и Донского края.

. Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников - 30 человек. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, педагог-логопед, заместитель директора по воспитательной работе. В лицее 19 классов-комплектов, в которых работают 19 классных руководителей и 8 воспитателей (на начальной ступени образования).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Советники директора по воспитательной работе;
- Вожатая;
- Классные руководители;
- Педагог-психолог;
- Педагог-библиотекарь;

- Педагог-логопед;
- Педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Лицей № 1 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ Лицей №1;
2. Положение о классном руководстве;
3. Положение о методическом объединении классных руководителей;
4. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ Лицей №1;
5. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Лицей №1;
6. Положение о дежурстве педагогов и обучающихся в МБОУ Лицей №1;
7. Положение о внутришкольном контроле;
8. Положение о Совете профилактики правонарушений;
9. Положение о социально-психологической службе МБОУ Лицей № 1
10. Положение о родительском комитете МБОУ Лицей №1;
11. Положение о лицейском самоуправлении;
12. Положение о деятельности детского общественного объединения «Юнармия»;
13. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение детей и молодежи» МБОУ Лицей №1 города Аксая;
14. Положение о лицейской радиолинейке;
15. Положение о Доске Почёта «Спортивная гордость Лицея»;
16. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
17. Положение о пользовании в лицее сотовыми телефонами и другими гаджетами;
18. Положение о школьном спортивном клубе «Звезда».
19. Положение о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся лицея.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
3. Примерная программа Воспитания (обновлённая);
4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБОУ Лицей №1 530 обучающихся. Из них 3 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 9, 10 и 11 классов с заболеваниями внутренних органов и опорно-двигательного аппарата.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

2.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Для МБОУ Лицей №1 поощрение учеников – один из способов оценки их образовательных результатов. Формы поощрения учеников определяются на основании п. 10.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Это также одно из академических прав школьников (п. 26 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Чтобы закрепить основания, виды, критерии, условия и порядок поощрения, в Лицее разработан локальный акт - Положение о поощрении.

Основаниями для награждения лицеистов являются:

- документально подтвержденные успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения или ходатайства учителей, классных руководителей, Совета самоуправления, совета родителей, общественных организаций и т. п.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование с помощью лицейского радио всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, проведение ежегодной церемонии чествования победителей и призёров конкурсов и олимпиад “Успех года”);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных

наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Видами поощрений в лицее являются:

- медаль «За особые успехи в учении»;
 - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
 - похвальная грамота «За отличные успехи в учении по итогам года»
 - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
 - грамота (дипломом, сертификат участника);
 - благодарственное письмо;
 - фотографирование на Доску Почета “Отличники лицея” и “Спортивная гордость лицея”, размещение информации на сайте лицея;
- памятный приз.

Медалью «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования (далее – выпускники), успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «5» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом в школе.

Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие триместровые и годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой за «Отличные успехи в учении по итогам года» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся,

получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;

получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;

получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в лицее, лицейских предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях; окончание учебного года на «4» и «5».

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся,

принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых лицеем; демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

Фотографирование на Доску Почета “Отличники лицея” и “Спортивная гордость лицея”, размещение информации на сайте лицея является дополнительной к вышеперечисленным мерам поощрения.

Решение о дополнительном поощрении принимает коллегиальный орган управления (управляющий

совет) с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Материальное поощрение в виде памятного приза предусмотрено:

за призовое место или победу в региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, участие в составе сборной команды РФ в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам;

призовое место или победу на различных этапах олимпиад, входящих в перечень олимпиад школьников, на текущий период;

призовое место или победу в рамках мероприятий, связанных с учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельностью на региональном, федеральном, международном уровне.

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются индивидуальные портфолио и рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.3.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Лицей №1 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Лицей №1 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа:

- ✧ качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✧ качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✧ качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- ✧ качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- ✧ качество существующего в лицее ученического самоуправления;
- ✧ качество функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- ✧ качество проводимых в лицее экскурсий, походов;
- ✧ качество профориентационной работы лицея;
- ✧ качество работы лицейских медиа, театра, ШСК;
- ✧ качество организации предметно-эстетической среды лицея;
- ✧ качество взаимодействия лицея и семей обучающихся.

3.1 Учебный план

III. Организационный раздел

Уровень среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году в Лицее реализуется ФГОС СОО в 10 и 11 классах.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями. В соответствии с учебным планом в Лицее реализуются два профиля: технологический и универсальный. В 2023-2024 учебном году реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10 классе, в 11 классе реализуется федеральный государственный стандарт 2012 года.

Учебный план 10 класса реализуется по двум профилям: универсальный и технологический. Каждый профиль содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне. В универсальном профиле математика и информатика изучаются на углубленном уровне, в технологическом на углубленном уровне изучаются математика, физика и информатика.

Учащимся предлагается для изучения элективные курсы: родной язык (русский) - 2 ч., алгебра и начала анализа – 1 ч., информатика – 1 час, химия – 1ч., биология- 1ч., элективный курс «Обществознание: теория и практика» - 2 ч, элективный курс «Стереометрия: сложные задачи»-1 ч., «Английский язык: лексико-грамматический практикум»- 1ч.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. На выполнение проекта выделяется 1 час в 10 классе с последующей защитой работы.

Учебный план 11 класса содержит обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект.

В плане универсального профиля 11 класса изучается два предмета на профильном уровне алгебра и начала математического анализа (4 ч.) и геометрия (2 ч.). Информатика (1ч.), физика(2 ч.). История (2 ч.), обществознание (2 ч.), химия (1 ч.), биология (1 ч.), русский язык (1 ч.), литература (3 ч.), астрономия (1 ч.), иностранный язык (английский) (3 ч.), физическая культура (3 ч.), ОБЖ (1 ч.) изучаются на базовом уровне.

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом: алгебра и начала анализа – 1 ч., информатика – 1 час, химия – 1ч. элективный курс «Обществознание: теория и практика» - 1 ч, «Английский язык: лексико-грамматический практикум»- 1ч., « Мир органических веществ» 2 ч., «Живой организм» - 2 ч.

При проектировании учебного плана каждого профиля было учтено, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством лицея.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Лицей №1 на 2023-2024 учебный год (недельный) в рамках реализации
федерального государственного стандарта для среднего общего образования
Универсальный профиль**

10 класс (6-дневная неделя)					
Предметная область	Предметы	Б	У	ЭК	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	2			2
	Литература	3			3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3			3
Общественные науки	История	2			2
	Обществознание	2			2
	География	1			1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4
	Геометрия		3		3
	Вероятность и статистика		1		1
	Информатика		4		4
Естественные науки	Физика	2			2
	Химия	1			1
	Биология	1			1
Физическая культура, экология и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
	Физическая культура	2			2
	Индивидуальный проект	1			1
	Итого	21	12		33

Курсы по выбору	Обществознание: теория и практика			1	1
	Английский язык: лексико-грамматический практикум			1	1
	Нестандартные методы решения математических задач высокого и повышенного уровня			1	1
	Итого	21	12	3	36

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Лицей №1 на 2024-2025 учебный год (недельный) в рамках реализации
федерального государственного стандарта для среднего общего образования
Универсальный профиль

11 класс (6-дневная неделя)					
Предметная область	Предметы	Б	У	ЭК	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	2			2
	Литература	3			3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3			3
Общественные науки	История	2			2
	Обществознание	2			2
	География	1			1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4
	Геометрия		3		3
	Вероятность и статистика		1		1
	Информатика		4		4
Естественные науки	Физика	2			2
	Химия	1			1
	Биология	1			1
Физическая культура, экология и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
	Физическая культура	2			2
	Индивидуальный проект				1
	Итого	20	12		32

Курсы по выбору	Обществознание: теория и практика			1	1
	Английский язык: лексико-грамматический практикум			1	1
	Нестандартные методы решения математических задач высокого и повышенного уровня			1	1
	Итого	21	12	3	35

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Лицей №1 на 2023-2024 учебный год (недельный) в рамках реализации
федерального государственного стандарта для среднего общего образования
Технологический профиль

10 класс (6-дневная неделя)					
Предметная область	Предметы	Б	У	ЭК	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	2			2
	Литература	3			3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3			3
Общественные науки	История	2			2
	Обществознание	2			2
	География	1			1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4
	Геометрия		3		3
	Вероятность и статистика		1		1
	Информатика		4		4
Естественные науки	Физика		5		5
	Химия	1			1
	Биология	1			1
Физическая культура, экология и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
	Физическая культура	2			2
	Индивидуальный проект	1			1
	Итого	19	17		36

Курсы по выбору	Нестандартные методы решения математических задач высокого и повышенного уровня			1	1
	Итого	19	17	1	37

**Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Лицей №1 на 2024-2025 учебный год (недельный) в рамках реализации
федерального государственного стандарта для среднего общего образования
Технологический профиль**

11 класс (6-дневная неделя)					
Предметная область	Предметы	Б	У	ЭК	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	2			2
	Литература	3			3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3			3
Общественные науки	История	2			2
	Обществознание	2			2
	География	1			1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4
	Геометрия		3		3
	Вероятность и статистика		1		1
	Информатика		4		4
Естественные науки	Физика		5		5
	Химия	1			1
	Биология	1			1
Физическая культура, экология и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
	Физическая культура	2			2
	Индивидуальный проект				1
	Итого	18	17		35

Курсы по выбору	Нестандартные методы решения математических задач высокого и повышенного уровня			1	1
	Итого	19	17	1	36

Формы

промежуточной аттестации в МБОУ Лицей №1

Форма, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перевод обучающихся в следующий класс по итогам учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицей№1» регламентируется Уставом Лицея №1, Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе обучающихся в следующий класс по итогам учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицей№1».

Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации учащихся, применение единых требований к оценке учащихся по различным предметам. Положение разработано в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации п. п. 10, 11,13 и ст.30 вышеназванного закона «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения», Уставом Лицея и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации и переводе учащихся лицея в следующий класс.

Положение согласовано с Советом Лицея, рассмотрено педсоветом и утверждено директором Лицея.

Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации учащихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных классах, 2-ой и 3-ей ступеней образования.

Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- триместровую и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Лицея.

. Триместровая(2-9 кл.), полугодовая (10-11кл.) промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместр, полугодие).

Полугодовую, годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 1-11 классов. Промежуточная аттестация учащихся 9-х,11-х классах проводится в форме независимого тестирования по материалам центра тестирования РЦОИ. Обучающиеся 7, 8, классов в конце года проходят промежуточную аттестацию в форме устного экзамена по геометрии, обучающиеся 6 классов – по английскому языку. К другим устным формам промежуточной аттестации относятся, проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест, комплексная работа и др.

3.2 Календарный учебный график.

Предлагаемый календарный учебный график МБОУ Лицей №1 является нормативным документом, позволяющим реализовать в полном объеме учебные программы.

Основой для разработки годового календарного графика явились:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- национальная доктрина образования РФ;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- письмо МО РО от 31.05.2023 №24/2.2-8662 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год».

Годовой календарный график составлен таким образом, что продолжительность учебного года для 2 – 8, 10 классов составляет 34 недели, для учащихся 1 класса – 33 учебных недели, т.к. предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра (с 16 по 24 февраля), для 9,11 классов – 33 учебные недели. Для учащихся 1-8 классов предусмотрена 5-дневная учебная неделя. Учащиеся 9-11 классов обучаются в режиме шестидневной учебной недели. Согласно данному графику для учащихся 2-11 классов предусмотрено каникулярное время в количестве 30 календарных дней в течение учебного года. Занятия в Лицее ведутся по триместрам в начальной и основной школе и по полугодиям в старшей школе. Обучение в Лицее осуществляется в две смены.

Данный годовой календарный график оптимально сочетает учебную нагрузку учащихся с каникулярным временем и соответствует требованиям нормативных документов, что позволяет в полном объеме реализовать образовательные программы всех ступеней образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ ЛИЦЕЙ № 1 на 2023 – 2024 учебный год

I ТРИМЕСТР/ I ПОЛУГОДИЕ													II ТРИМЕСТР											
СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ			ДЕКАБРЬ											
ПН		4	11	18	25	ПН		2	9	16	23	30	ПН		6	13	20	27	ПН		4	11	18	25
ВТ		5	12	19	26	ВТ		3	10	17	24	31	ВТ		7	14	21	28	ВТ		5	12	19	26
СР		6	13	20	27	СР		4	11	18	25	СР	1	8	15	22	29	СР		6	13	20	27	
ЧТ		7	14	21	28	ЧТ		5	12	19	26	ЧТ	2	9	16	23	30	ЧТ		7	14	21	28	
ПТ	1	8	15	22	29	ПТ		6	13	20	27	ПТ	3	10	17	24	ПТ	1	8	15	22	29		
СБ	2	9	16	23	30	СБ		7	14	21	28	СБ	4	11	18	25	СБ	2	9	16	23	30		
ВС	3	10	17	24	ВС	1	8	15	22	29	ВС	5	12	19	26	ВС	3	10	17	24	31			

II ПОЛУГОДИЕ											III ТРИМЕСТР							
ЯНВАРЬ						ФЕВРАЛЬ					МАРТ							
ПН		1	8	15	22	29	ПН		5	12	19	26	ПН		4	11	18	25
ВТ		2	9	16	23	30	ВТ		6	13	20	27	ВТ		5	12	19	26
СР		3	10	17	24	31	СР		7	14	21	28	СР		6	13	20	27
ЧТ		4	11	18	25	ЧТ	1	8	15	22	29	ЧТ		7	14	21	28	
ПТ		5	12	19	26	ПТ	2	9	16	23	ПТ	1	8	15	22	29		
СБ		6	13	20	27	СБ	3	10	17	24	СБ	2	9	16	23	30		
ВС		7	14	21	28	ВС	4	11	18	25	ВС	3	10	17	24	31		

АПРЕЛЬ						МАЙ/ИЮНЬ						
ПН		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3
ВТ		2	9	16	23	30		7	14*	21	28	4
СР		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	
ЧТ		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	
ПТ		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	

СБ	6	13	20	27		4	11	18	25	1	8
ВС	7	14	21	28		5	12	19	26	2	9

ТРИМЕСТР	КЛАССЫ	НЕДЕЛИ	ДНИ	КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ НЕДЕЛИ			
				День	1 кл	2- 8кл	9 кл
I	1-9	11	4				
II	2-9	11	2	ПН	32	33	32
	1	10	2	ВТ	34*	35*	34*
				СР	32	33	32
				ЧТ	32	33	32
III	1-8	10	4	ПТ	32	33	32
	9	9	4				
ИТОГО	2-8	34 НЕДЕЛИ		СБ	-	-	32
	1,9	33 НЕДЕЛИ					

ПОЛУГОДИЕ	КЛАССЫ	НЕДЕЛИ	ДНИ	КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ НЕДЕЛИ		
				Ден ь	10 кл	11 кл
I	10,11	15	4			
II	10	17	5	ПН	33	32
	11	16	5	ВТ	35*	34*
				СР	33	32
				ЧТ	33	32
				ПТ	33	32
ИТОГО	10	33 НЕДЕЛИ, 3 дня		СБ	32	32
	11	32 НЕДЕЛИ, 3 дня				

Примечание *14 мая – расписание по пятнице, 1-е классы – по понедельнику

Расписание учебной нагрузки

Для 2-9 классов				Для 1-го класса		
триместр	начало	конец	каникулы	начало	конец	каникулы
I	01.09.2023	30.11.2023	28.10.2023 06.11.2023	01.09.2023	30.11.2023	28.10.2023 - 06.11.2023
II	01.12.2023	29.02.2024	29.12.2023 08.01.2024	01.12.2023	29.02.2024	29.12.2023 - 08.01.2024 17.02.2024-

						25.02.2024
Ш	01.03.2024	24.05.2024 (9 кл.- 20.05.2024)	16.03.2024 24.03.2024	01.03.2024	24.05.2024	16.03.2024 - 24.03.2024
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ 23.02.2024, 08.03.2023, 01.05.2023, 09.05.2023						

Расписание учебной нагрузки

Для 10,11 классов			
полугодие	начало	конец	каникулы
I	01.09.2023	28.12.2023	28.10.2023 - 06.11.2023, 29.12.2023 - 08.01.2024,
II	09.01.2024	24.05.2024 (11кл- 20.05.2024)	16.03.2024 - 24.03.2024
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024			

Промежуточная аттестация

Для 2-9 классов	Для 10-11 классов
Трimestровые отметки выставляются к 01.12.2023, 01.03.2024, 24.05.2024 (9 кл.-20.05.2024)	Полугодовые отметки выставляются к 28.12.2023, 24.05.2024 (11кл.-20.05.2024)

3.3 План внеурочной деятельности

10 класс

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю
Создание кейса по тематическим блокам учебного материала профильного курса физики 10-11 класса	1
Разговоры о важном	1
Билет в будущее	1
Секция волейбола	1

11 класс

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю
Разговоры о важном	1
Математический практикум	1
Билет в будущее	1
В ритме вальса	1
Всего	4

3.4 Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела (инвариантный модуль)				
1	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая празднику Первого звонка. Классный час «Разговоры о важном»	1 -11	01.09. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию
2	День солидарности в борьбе с терроризмом – классные часы, радиолейка памяти погибших в городе Беслан.	2 -11	04.09. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию
3	День окончания Второй мировой войны	5-11	04.09. 2023	Советники директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории
4	День добрых дел	1 - 11	06.09. 2023	Заместитель директора по ВР, Советники директора по воспитанию

5	Единый классный час «Разговоры о важном». «День Знаний».	1 - 11	01.09. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	День образования Ростовской области. Конкурс юных поэтов «Проба пера», посвященный малой родине – городу Аксаю.	1 - 11	13.09. 2023	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители
7	Участие в районных соревнованиях по видам спорта	Сборные команды лица	В течение года по плану	Учителя физкультуры
8	День казачьей воинской славы	1-11	14.09. 2023	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители
9	Международный день распространения грамотности	1 - 11	08.09 2023	Советники директора по воспитанию, классные руководители, учителя русского языка и литературы
10	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1 - 11	28.09. 2023	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители
11	Первенство Лицея по футболу	5 - 10	Вторая половина сентября	Свистунов Г.Г.
12	Спартакиада лица по лёгкой атлетике	1 - 11	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители
13	Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-лицей-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»	1 - 11	сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель–организатор ОБЖ, руководители кружков ДЮП, ЮИД, инспектор-пропагандист ГИБДД Аксайского района, специалисты ВДПО Аксайского района.
14	Подготовка мероприятий ко Дню пожилого человека и Дню учителя.	1 - 11	вторая половина сентября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
15	Неделя русского языка и литературы. «Литературная гостиная «100 лет Аксайскому	1 - 11	25.09 - 29.09. 2023	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и

	району», открытые уроки и внеклассные мероприятия.			литературы.
16	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	1 - 11	сентябрь 2023	Заместители директора по УВР.
17	КТД «Лицей - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение лицейских кабинетов)	1 - 11	сентябрь 2023	Классные руководители
18	Лицейский тур олимпиады по физической культуре	8 - 11	октябрь 2023	учителя физкультуры.
19	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда», посвященные Международному дню пожилых людей.	1 - 4	29.09. 2023	Классные руководители
20	Подготовка видеопоздравлений ко Дню Пожилого человека для бабушек и дедушек из Центра социальной поддержки пожилых людей города Аксая.	5 - 7	сентябрь 2023	Классные руководители.
21	Организационные собрания классных активов, выборы старост, заместителей, планирование работы самоуправления в классах на год.	2 - 11	сентябрь	Советник директора по ВР, классные руководители.
22	День межнационального мира и согласия	1 - 11	02.10. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Концерт ко Дню учителя.	1 - 11	05.10. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	День казачьей воинской славы	1 - 11	14.10. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25	День символов Ростовской области	1 - 11	28.10. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
26	Неделя естественных наук , открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия.	5 - 11	09.10 - 13.10. 2023	Учителя биологии, химии, физики, географии.
27	Акция «Ладочка добра» (сбор средств для покупки развивающих игр для детей из Центра социальной помощи семье и детям станицы Ольгинской)	1 - 11	сентябрь - октябрь	Советник директора по ВР, классные руководители.

28	Первенство Лицея по волейболу	7 - 11	октябрь	Вахрамеева Е.Н.
29	День Самоуправления.	1 - 11	19.10. 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
30	В рамках Дня самоуправления «Посвящение первоклассников в лицейсты»	1 - 11	19.10. 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
31	Мероприятия, посвящённые Дню международного мира и согласия	1-11	27.10. 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
32	Фестиваль театральных представлений «Осенние фантазии» в начальной школе.	1- 4	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов.
33	Первенство лицея по волейболу. Торжественное закрытие Лицейской Спартакиады по лёгкой атлетике. Награждение победителей.	8 - 11	11.11. 2023	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Звезда», учителя физкультуры.
34	Проведение мониторинга физической подготовленности и физического развития учащихся	1 - 11	В течение ноября 2023	Учителя физической культуры
35	День матери в России	1 - 11	24.11 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
36	День Государственного Герба Российской Федерации	1 - 11	30.11. 2022	Советник директора по ВР, классные руководители
37	Неделя математики. Открытые уроки. Открытые внеклассные мероприятия.	5 - 11	13.11 - 17.11. 2023	Учителя математики
38	«Математическое кафе»	5 - 11	17.11. 2023	Учителя математики
39	Неделя начальной школы. Открытые уроки. Открытые внеклассные мероприятия.	1 - 4	20.11 - 24.11. 2023	Учителя начальной школы
40	Выставка рисунков ко Дню Матери.	1 - 6	последняя неделя ноября	Учителя начальной школы, учитель ИЗО.
41	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному Дню борьбы с курением.	1 - 11	17.11. 2023	классные руководители
42	Акция, приуроченная ко Всемирному Дню приветствий, - «Подари улыбку миру».	1 - 7	21.11. 2023	Педагог-организатор ОБЖ, лицейское самоуправление.
43	День словарей и энциклопедий. Библиотечный урок.	1 - 4	22.11. 2023	Педагог-библиотекарь.
44	Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному Дню	1 - 11	01.12. 2023	Советник директора по ВР, классные руководители

	инвалидов.			
45	День Неизвестного солдата. Часы памяти с использованием историко-литературной презентации «Имя твоё неизвестно - подвиг твой бессмертен»	1 - 11	02.12. 2023	Советник директора по ВР, классные руководители
46	Первенство лица по пионерболу	3 - 6	Первая половина декабря 2023	Вахрамеева Е.Н.
47	День добровольца (волонтёра). Акция «День добрых дел».	1 - 11	05.12. 2023	Советник директора по ВР, лицейское самоуправление.
48	Международный день художника Классные часы, акции, конкурсы РДДМ	1 - 11	08.12. 2023	Советник директора по ВР, лицейское самоуправление.
49	День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!». Торжественный приём учащихся лица в ряды «Юнармии».	1 - 11	09.12. 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, лицейское самоуправление.
50	Неделя английского языка	1 - 11	11.12.- 15.12 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
51	Концерт, завершающий неделю английского языка, «English Fest»	1 - 10	15.12 .2024	
52	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон жизни!», «Правовой лабиринт».	1 - 11	12.12. 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, лицейское самоуправление.
53	Мастерская «Новый год к нам мчится...». Украшение кабинетов к Новому году.	1 - 11	вторая декада декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
54	Подготовка и проведение праздников «Здравствуй, Новый год!»	1 - 11	25.12 - 28.12. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, лицейское самоуправление.
55	Театрально – экскурсионный день.	1 - 11	22.12. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
56	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 - 11	25.12 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
57	Классные часы, посвящённые Дню российской печати.	9 - 11	13.01. 2024	классные руководители
58	Классные часы, посвящённые Дню детских изобретений. Подготовка		17.01.	классные руководители

	к научно-практической конференции «Мир и мы – 2024»	1 - 11	2024	
59	Военно-спортивная игра «Ратник».	8 - 10	23.01.2024	Учителя физкультуры, ОБЖ
60	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1 - 9	25.01.2024	классные руководители
61	День российского студенчества Классные часы, акции, конкурсы РДДМ	1-11	25.01.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
62	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	8 - 11	27.01.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
63	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста Классные часы, памятные акции	8-11		
64	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1 - 11	в течение января	классные руководители
65	День рождения А.П.Чехова. Спектакль по рассказам А.П.Чехова (театр «Волшебная рампа»)	Театральный кружок «Волшебная рампа»	29.01.2024	Руководитель студии Ниязян Ж.В.
66	«Весёлые старты»	1 – 4	Вторая декада января 2023	учителя физкультуры.
67	Неделя науки. Научно – практическая конференция «Мир и мы – 2024»	2 - 11	29.01. - 02.02.2024	Руководитель проектной деятельности, учителя-предметники.
68	81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве Классные часы, памятные акции	1-11	02.02.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
69	Старт лицейского этапа всероссийского конкурса «Живая классика»	5 - 6	08.02.2024	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы.
70	День российской науки Классные часы, акции, конкурсы РДДМ	1-11	08.02.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
71	Классные часы, посвящённые 81-й годовщине освобождения Аксая от немецко-фашистских захватчиков.	1 - 11	12.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

72	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
73	Смотр строя и песни в начальной школе.	1 - 4	16.02. 2024	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.
74	Смотр строя и песни в средней и старшей школе.	5 - 11	17.02. 2024	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.
75	Участие лицеистов (в том числе юнармейцев) в городских и районных мероприятиях, посвященных освобождению Аксая от немецко-фашистских захватчиков.	1 - 11	в течение февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
76	Старт лицейского этапа всероссийской акции «Читаем детям о войне»	1 - 11	первая декада февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
77	Творческая мастерская. Изготовление подарков для пап ко Дню защитника Отечества.	1 - 4	первая половина февраля	классные руководители
78	Конкурс коллажей «Мы с папой – друзья».	1 - 7	20.02. 2024	Заместитель директора по ВР
79	Первенство лица по шахматам, посвящённое Дню защитника Отечества.	1 - 5	Февраль 2024	Руководитель шахматного кружка
80	Международный день родного языка. Библиотечный урок «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»	1 - 6	21.02. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, Педагог - библиотекарь
81	Классные досуговые мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества «Мы - парни brave!»	1 - 11	21.02.-22.02. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
82	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	7 - 11	26.02. 2024	Заместитель директора по ВР
83	Открытые уроки ОБЖ военно-патриотической направленности.	8 - 11	в течение февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ
84	День православной книги. Уроки общения. «Разговор с бабушкой»	4 - 6	01.03. 2024	Заместитель директора по ВР, преподаватели ОДНКНР
85	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	10 - 11	01.03. 2024	Преподаватель-организатор ОБЖ
86	Конкурс рисунков «Улыбка мамы!»	1 - 4	06.03. 2024	Советник директора по ВР
87	Праздничный концерт, посвященный международному женскому Дню 8 марта.	1 - 11	07.03. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители

88	Международный женский день Классные часы, акции, конкурсы РДДМ	1-11	01.03 – 07.03 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
89	Неделя истории и обществознания. Открытые уроки. Внеклассные мероприятия.	5 - 11	11.03. - 15.03. 2024	Учителя истории, обществознания
90	День воссоединения Крыма с Россией Кл. часы по теме, конкурсы РДДМ, викторины, акции	1-11	18.03. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
91	Праздник «Прощание с Букварем»	1 - е кл.	20.03. 2024	Кулешов К.В.
92	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1 - 5	в течение марта	классные руководители
93	Первенство Лицея по шахматам	9 - 11	Март	
94	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	7 - 11	21.03. 2024	классные руководители
95	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов.	1 - 11	21.03 2024	Учитель музыки, классные руководители
96	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	7 - 11	22.03. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
97	Первенство лицея по спортивной игре «Лабиринт»	7 - 11	Третья декада марта	Дядюшкина Т.С.
98	День защиты от экологической опасности. Акция «Батарейки, сдавайтесь!»		22.03. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
99	Театрально-экскурсионный день.	1 - 11	23.03. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
100	День рождения Виталия Александровича Закруткина. Инсценировка произведений В.А.Закруткина.	Театральный кружок «Волшебная рампа»	27.03 2024	Руководитель театра «Волшебная рампа» Ниязян Ж.В.
101	Участие в районной конференции «Мир и мы – 2024»	2 - 11	05.04. 2024	Руководитель проектной деятельности, учителя-предметники.
102	195 лет со дня учреждения Донской епархии	1-11	05.04. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
103	Международный детский День книги. Библиотечный урок «Книги – наши друзья».	1 - 4	02.04. 2024	Педагог - библиотекарь
104	Всемирный день здоровья. Часы общения «Твое здоровье – в твоих руках».	1 - 11	07.04. 2024	классные руководители

105	Участие в городской акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1 - 11	19.04. 2024	
106	Первенство лицея по баскетболу	5 - 10	Вторая декада апреля	Учителя физкультуры
107	День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Что мы знаем о космосе?»	1 - 11	12.04. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
108	День древонасаждения	1-11	13.04. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
109	Первый этап конкурса «Ученик года – 2024» - интеллектуальная игра «Вам слово, эрудиты!»	8 - 11	17.04. 2024	Советник директора по ВР
110	Международный день памятников и исторических мест. Экскурсии, посещение музеев.	1 - 11	18.04. 2024	классные руководители
111	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Классные часы, памятные акции	1-11	19.04. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
112	Международный день культуры. Смотр-конкурс творческих способностей лицеистов «Минута славы»	1 - 11	18.04 - 19.04 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
113	Национальный день донора в России	1-11	20.04 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
114	Всемирный день Земли. Акция «Поможем бездомным животным!»	1 - 11	22.04. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
115	День российского парламентаризма Классные часы, акции, конкурсы РДДМ	8-11	27.04 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
116	Всероссийский открытый урок ОБЖ « День пожарной охраны »	8	30.04. 2024	Руководитель отряда ЮИД “Спасатели”
117	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы.	4 - 11		Учителя физкультуры
118	Мероприятия, посвящённые Дню Победы : классные часы, встречи с ветеранами, детьми войны, представителями воинских частей.	1 - 11	последняя неделя апреля - первая неделя мая 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
119	Праздник Весны и Труда	1-11	30.04.	Заместитель директора по ВР,

	Классные часы, акции, конкурсы РДДМ		2024	советник директора по ВР, классные руководители
120	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Этих дней не смолкнет слава...»	5 - 11	06.05. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
121	Концерт ко Дню Победы.	1 - 4	08.05. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
122	Участие в акциях «Открытие ветерану», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д.	1 - 11	последняя неделя апреля - первая неделя мая 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
123	Неделя искусств.	1 - 11	13.05. - 17.05. 2024	Учителя музыки, ИЗО, руководитель хореографического кружка
124	День детский общественных организаций России Международный День музеев	1-11	18.05. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
125	Лицейский субботник	8 - 11	20.05. 2024	Заместитель директора по АХЧ
126	День славянской письменности и культуры Часы общения.	1 - 11	24.05. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
127	Ежегодное чествование победителей и призёров районных и областных конкурсов и олимпиад «Успех – 2024»	2 - 11	17.05 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
128	Второй этап конкурса «Ученик года – 2024». Анализ портфолио претендентов.	8 - 11	22.05. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
129	День рождения Шолохова М.А.	1-11	24.05. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
130	Праздник «Последний звонок»	1 - 11	25.05. 2024	Заместитель директора по ВР
131	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические Беседы.	1 - 10	23.05. 2024	классные руководители
132	Школа вожатых (для волонтеров, изъявивших желание работать в летнем пришкольном лагере)	8 - 11	27.05. - 31.05. 2024	советник директора по ВР
133	Международный день защиты детей. Открытие летнего пришкольного лагеря «Совёнок»	1 - 4	01.06. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, начальник летнего пришкольного лагеря
134	День памяти погибших шахтеров	1 - 11	02.06.	Заместитель директора по ВР,

	российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха М.П.)		2024	советник директора по ВР, начальник летнего пришкольного лагеря
135	День защиты от экологической опасности. Акция по раздельному сбору мусора.	1 - 4	05.06.2024	начальник летнего пришкольного лагеря
136	День русского языка – пушкинский день России. Конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение А.С.Пушкина»	1 - 4	06.06.2024	начальник летнего пришкольного лагеря
137	День России. Флешмоб «Моя Россия»	1 - 4	12.06.2024	начальник летнего пришкольного лагеря
138	День медицинского работника	1 - 4	16.06.2024	начальник летнего пришкольного лагеря
139	День памяти и скорби. Посещение военно-исторического музея.	1 - 4	22.06.2024	начальник летнего пришкольного лагеря
140	День молодежи	1-11	27.06.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
141	Торжественное мероприятие, посвящённое вручению аттестатов учащимся 9 классов.	9-е кл.		Заместитель директора по ВР
142	Выпускной бал в 11 классе.	11 кл.		Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)				
	Шахматный клуб	1 – 5, 6 «А»	1 -2 часа/нед.	Колыбельникова В.В., Кулешов К.В.
	Звуки музыки	1 - 7	1 час/нед.	Стойкова Р.Т.
	Ритмика	1	2 часа/нед.	Ситникова Д.С.
	Разговоры о важном	1 - 11	1 час/нед.	Кольцова О.В., Ниязян Ж.В., Кузнецова А.С. Кравчук О.В. Кошманова А.Г. Кордубан Е.В. Незлученко С.Ю. Кривинец Н.Н. Шаталова Г.Н. Дядюшкина Т.С. Болотова Н.В. Зубцова А.Н. Федорова О.Н. Бондарева И.А. Зарова М.К. Елтышева О.А.

	Сюжетный танец	5	1 час/нед.	Ситникова Д.С.
	Умники и умницы	2 «Б», 3 «Б»	1 час/нед 1 час/нед	Кравчук О.В. Кордубан Е.В.
	ДЮП	5 -7 е	1 час/нед	Лобода Е.В.
	ЮИД	5 - 7е	1 час/нед	Лобода Е.В.
	Занимательная информатика	5 - е 6 – е 7 - е	1 - 2 часа/нед	Гринёва Т.В.
	Секция баскетбола	7 - е	1 час/нед	Свистунов Г.Г.
	Ритмика	2 – е 4 - е	2 - 4 часа/нед	Ситникова Д.С.
	Занимательная биология	5 – е 7 - е	1 час/нед	Болотова Н.В. Зубцова А.Н. Федорова О.Н. Бондарева И.А.
	Дебаты	6 - е	1 час/нед	Долгополова М.А.
	Секция волейбола	9 - е	2 часа/нед	Вахрамеева Е.Н.
	Функциональная грамотность	8 - е	1 час/нед	Геенко Т.В. Долгополова МА.
	Обществознание: за страницами учебниками	8 – е 9 - е	1 час/нед	Долгополова М.А.
	Медиаграмотность	5 - 9	1 час/нед	Лобода Е.В.
	Практическая грамматика.	9 «А»	1 час/нед	Волошенко С.Н.
	Химия: за страницами учебника	9 - е	1 час/нед	Фёдорова О.Н.
	Русское правописание: пунктуация и орфография.	8 «А», 9 «Б»	1 час/нед 1 час/нед	Голова Т.С.. Елтышева О.А.
	Практическая география	9 - е	1 час/нед	Болотова Н.В.
	Юнкор	8 – е	1 час/нед	Шаульская Е.Е.
	Математический практикум	11 - й	1 час/нед	Шаталова Г.Н.
	Создание кейса по тематическим блокам учебного материала профильного курса физики 10-11 класса	11 - й	1 час/нед	Фесенко С.В.
	Билет в будущее	6 - 11	1 час/нед	Классные руководители 6 – 11 классов
Классное руководство (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)				
	Классный час «Твои права и обязанности».	1-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
	Классный час «Уголовная ответственность за подготовку и совершение теракта».	1-11	Сентябрь 2023	Классные руководители

Классный час «Осторожно! Мошенники в Интернете».	1-11	Октябрь 2023	Классные руководители
Классный час «Инстинкт самосохранения – это не слабость».	1-11	Ноябрь, декабрь 2023	Классные руководители
Классный час «Нравственные законы общества».	1-11	Декабрь 2023	Классные руководители
Классный час «Что значит - быть современным».	1-11	Январь	Классные руководители
Классный час «Кем быть? Каким быть?».	1-11	Март 2024	Классные руководители
Классный час «Долой вредные привычки!»	10-11	Апрель 2024	Классные руководители
Классный час «Школа безопасности».	1-11	май 2024	Классные руководители
Школьный урок (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
Организация и проведение уроков с использованием материалов, ориентированных на формирование таких навыков обучающихся, как самооценка и самоконтроль, а также коммуникативной и социальной компетентностей.	1 - 11	в течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники
Внешкольные мероприятия (инвариантный модуль)			
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений (муниципальный этап)	5 - 11	сентябрь 2023	Учителя русского языка и литературы.
Участие отряда ЮИД «Сигнал безопасности» в районном смотре-конкурсе агитбригад юных инспекторов дорожного движения.	5 - 6	последняя неделя сентября 2023	Руководитель отряда ЮИД
Участие в Муниципальном этапе областного конкурса «Юный экскурсовод»	5 - 10	октябрь 2023	Учителя истории и географии
Участие в Конференции «Отечество» (муниципальный этап)	8 - 11	октябрь 2023	Учитель истории
Участие в районной игре «Интеллектуальный Олимп»	5 - 10	октябрь, февраль,	Заместитель директора по УВР, классные руководители.

			май 2023/2024	
	Участие отряда “Спасатели” в районном смотре готовности отрядов ЮИД	8	ноябрь 2022	Руководитель отряда ДЮП
	Участие в спортивной игре «Веселые старты» (муниципальный этап)	5 - 6	ноябрь 2023	Руководитель ШСК “Звезда”, учителя физкультуры.
	Участие пресс-центра Лицея в Районном слете юных журналистов “Дерзай, юнкор!”	2 - 10	ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР
	Участие во Всероссийской акции “Безопасные каникулы”	1 - 11	ноябрь, январь, март 2023/2024	Руководитель отряда ЮИД
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)	9 - 11	ноябрь 2023	Заместитель директора по УВР
	Участие в районной игре “Дебаты”	8 - 10	ноябрь 2023	Учитель обществознания
	Участие в смотре дружин юных пожарных.	8	декабрь 2023	Руководитель отряда ДЮП
	Участие в Муниципальном конкурсе уроков(занятий) для молодых педагогов и наставников.	--	декабрь 2023	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийском конкурсе «Неопалимая купина» (муниципальный этап)	1 - 6	январь 2024	Руководитель отряда ДЮП
	Участие во Всероссийских спортивных играх школьных спортивных клубов (муниципальный этап)	5 - 10	январь-февраль 2024	Руководитель ШСК “Звезда”, учителя физкультуры.
	Участие ШСК “Звезда” во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. «Президентские игры» (муниципальный этап)	7 - 10	январь-февраль 2024	Руководитель ШСК “Звезда”, учителя физкультуры.
	Участие в муниципальном этапе конкурса сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры»	10 - 11	февраль 2024	Учитель обществознания
	Участие в районном конкурсе «Мир в наших руках»	1 - 6	февраль 2024	Заместитель директора по ВР
	Районный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду!»	7 - 10	февраль 2024	Заместитель директора по ВР
	Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Орленок-2023».	8 - 11	февраль - март 2024	Преподаватель - организатор ОБЖ, учителя физкультуры.

Участие лицейского отряда “Сигнал безопасности” в конкурсе видеороликов ко дню рождения ЮИД	5 - 6	март 2024	Руководитель отряда ЮИД
Живая классика (муниципальный этап)	5 - 6	март 2024	Учителя литературы
Конкурс «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (детские номинации) муниципальный этап	2 - 11	март-апрель 2024	Советник директора по ВР
Участие лицейского отряда “Сигнал безопасности в конкурсе отрядов ЮИД “Безопасное колесо”.	5 - 6	апрель 2024	Руководитель отряда ЮИД
Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.	8 - 9	апрель 2024	Руководитель отряда ДЮП, преподаватель - организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Конкурс видеороликов «Агитационный ролик на тему пожарной безопасности»	2 - 10	апрель 2024	Руководитель отряда ДЮП
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)	8 - 10	апрель 2024	Руководитель ШСК “Звезда”, учителя физкультуры.
Муниципальный этап регионального этапа XIV Всероссийского экологического форума «Зелёная планета»	8 - 11	апрель 2024	Советник директора по ВР, учителя биологии, химии, географии
Районный экологический фестиваль (муниципальный этап)	5 - 6	апрель 2024	Заместитель директора по ВР
XVII районная научно-практическая конференция для школьников и педагогов «Мир и мы»	2 - 11	апрель 2024	Заместитель директора по УВР, руководитель проектной деятельности
Детские общественные объединения (вариативный модуль)			
Участие в акциях, конкурсах ВВПОД «Юнармия» (по плану юнармейского движения)	4 - 10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
Вступление в ряды Юнармии новых участников, создание новых юнармейских готрядов.	2 - 9	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
Участие в акциях, конкурсах РДДМ (по плану Движения)	3 - 9	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
Вступление в ряды РДДМ новых участников.	2 - 10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.

Организация “Классных встреч” и участие в них.	2 - 10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
Обучение в корпоративном университете РДДМ.	8 - 10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
Участие в Лиге вожатых.	7 - 10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
Участие в соревнованиях Всероссийской киберспортивной школьной лиги (Лиги РДДМ)	8 - 11	сентябрь – май	Советник директора по ВР, классные руководители.
Участие во Всероссийском турнире по шахматам на кубок РДДМ (муниципальный этап)	2 - 6	сентябрь – май	Советник директора по ВР, классные руководители.
Предметно-пространственная среда (инвариантный модуль)			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, педагог – библиотекарь, классные руководители.
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея.	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон к Новому году и 9 Мая.	1-11	В течение года	Классные руководители,
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов К разным памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители.
Изготовление декораций для праздничных концертов.	5-11	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Изготовление символики и эмблем детских объединений.	1-11	Сентябрь 2023	Кураторы объединений
Участие в конкурсе плакатов «Здоровый образ жизни - альтернатива вредным привычкам».	1-11	Март 2024	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов “Я в рабочие пойду”.	1-11	Май 2024	Классные руководители
Оформление клумб. Акция «Лучшая клумба».	1-11	Май 2024	Классные руководители

Взаимодействие с родителями (инвариантный модуль)				
Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1 - 11	сентябрь 2023	классные руководители	
Участие родителей в проведении ключевых общелицейских дел и классных мероприятий(по плану лица и классных руководителей)	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Формирование общелицейского родительского комитета.	1 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню Учителя.	1 - 4	последняя неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	
Родительский всеобуч по профилактике кризисных состояний несовершеннолетних (по особому плану).	1 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Общелицейские родительские собрания.	1 - 11	2 раза в год	Администрация лица, классные руководители	
Фотоконкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1 - 6	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Классные родительские собрания (в онлайн и офлайн - формате). - «Вредные привычки», - «Профессиональный выбор будущего выпускника», - «Адаптация в школе», - «Профилактика суицида» - «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности», -«Наши дети вырастут», - «Безопасность детей в руках взрослых».	1-11	в начале каждого триместра и в конце учебного года	Классные руководители	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	1-11	1 раз в триместр	Классные руководители	
Информационное оповещение через лицейский сайт и	1-11	В течение года	Заместители директора по ВР и	

официальные группы лица в социальных сетях.			УВР
Родительский контроль питания (по графику)	5-11	В течение года	Ответственный за организацию питания в лицее
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с учащимися, находящимися на внутришкольном учёте. (по отдельному плану)	5-11	В течение года	Председатель общелицейского родительского комитета, заместитель директора по ВР, педагог - психолог
Самоуправление (инвариантный модуль)			
Выборы органов самоуправления в классах.	1 - 11	01.09. – 10.09. 2023	Классные руководители.
Планирование работы класса на 2022-23 уч. год.	1 - 11	01.09. – 10.09. 2023	Классные руководители.
Заседание Кабинета Министров, планирование работы лицейского самоуправления на 2022 – 2023 учебный год.	10 - 11	01.09. – 10.09. 2023	Советник директора по ВР
Сбор актива лицея (старост и заместителей старост)	1 - 11	01.09. – 10.09. 2023	Советник директора по ВР
Оформление волонтерских книжек.	8 - 11	весь сентябрь	Советник директора по ВР
Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой лицейской формы.	1 - 11	3-я декада сентября	Советник директора по ВР
Оформление классных уголков.	1 - 11	15.09. 2023	Классные руководители.
Операция «Чистый двор – чистый лицей!»	8 - 11	23.09 - 24.09. 2023	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители.
Заседания органов самоуправления в классах.	1 - 11	Ежемесячно	Советник директора по ВР
Заседание Кабинета Министров.	9 - 11	Ежемесячно	Советник директора по ВР
Проведение школы актива.	1 - 11	Ежемесячно	Советник директора по ВР
Предвыборная кампания, выборы Президента лицейского самоуправления и нового Кабинета министров.	1 - 11	сентябрь и первая половина октября	Советник директора по ВР

День самоуправления, инаугурация президента лицейского самоуправления.	1 - 11	19.09. 2023	Советник директора по ВР
Заседание Кабинета Министров по поводу проведения новогодних праздников.	9 - 11	первая декада декабря	Советник директора по ВР
Проверка частоты смены информации в классных уголках.	1 - 11	Ежемесячно	Министр по связям с общественностью
День добровольца (волонтёра). Акция «День добрых дел».	1 - 11	05.12. 2023	Президент лицейского самоуправления
Расширенное заседание Кабинета Министров с приглашением старост классов начальной школы.	1 - 11	26.01. 2024	Президент лицейского самоуправления
Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование работы на следующий год.	1 - 11	вторая декада мая 2024	классные руководители
Итоговое заседание Кабинета Министров. Планирование работы на следующий год.	9 - 11	вторая декада мая 2024	Советник директора по ВР
Профилактика и безопасность			
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	1-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-11	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, уполномоченный по правам ребёнка
Встречи с инспектором ПДН и инспектором-пропагандистом ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних	1-11	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Педагог - психолог
Социальное партнёрство (инвариантный модуль)			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

Лицейские медиа (вариативный модуль)				
	Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте лицея, на сайте газеты “Победа”, в официальной группе “ВКонтакте”..	1-11	В течение года	Классные руководители, техник, ответственный за размещение информации
	Участие в конкурсах юных журналистов “Дерзай, юнкор” (районный уровень), “Юный журналист Дона” (областной уровень), а также в конкурсах печатных работ, организуемых Движениями “Юнармия” и “РДДМ”.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
	Сбор информации, подготовка и проведение общелицейских радиоподcasts.	1 - 11	еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

3.5 Характеристика условий реализации программы СОО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Лицей, согласно штатному расписанию, укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, вакансий нет.

В старшей школе в лицее работает педагогических работников 16. Высшую и первую категорию имеют 88% педагогического состава.

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в соответствии с базовой квалификацией..

Уровень квалификации педагогических работников лицея

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вахрамеева Елена Николаевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 24.03.2023г. № 287 Тренер-преподаватель	Высшее Азербайджанский государственный институт физкультуры им. С.М. Кирова, 1988	Физическая культура и спорт Преподаватель-тренер по виду спорта	Физическая культура		
2	Болотова Наталья Васильевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 г № 522 Учитель	Высшее Воронежский государственный университет, 2003	Преподаватель географии	География		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Бондарева Ирина Александровна	Учитель	Первая Приказ МО и ПО РО от 28.10.2022 г № 1074 Учитель	Высшее ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2018	Педагогическое образование	Физика		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Волошенко Светлана Николаевна	Учитель		Высшее. Ростовский институт иностранных языков, 2004	Переводчик английского и немецкого языков	Иностранный язык (английский)		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Дейнекина Марина Андреевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043 Учитель	Высшее ГОУ ВПО Ростовский государственный педагогический университет 2003	Филология Учитель русского языка и литературы, иностранного языка	Иностранный язык (английский)		
5	Долгополова Марина Андреевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО № 879 от 22.11.2019г Учитель	Высшее ГОУ ВПО Ростовский Государственный университет,	Культурология Преподаватель культурологии	Общественные	Кандидат философских наук	

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				2004				

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Зубцова Анна Николаевна	Учитель		Высшее. Южный федеральный университет г. Ростов-на-Дону, 2021	Педагогическое образование	Биология		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Колыбельникова Валентина Вадимовна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 24.09.2022 № 863 Учитель	Высшее ФГАУОУ ВПО «Южный Федеральный университет», 2008	Математика Математик. Преподаватель	Информатика		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Курбатова Светлана Васильевна	Учитель	Первая Приказ МО и ПО РО от 19.04.2019г № 292 Учитель	Семипалатинский педагогический институт им. Шакарима, 1993	История с дополнительной специальностью педагогика	История		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Федорова Ольга Николаевна	Учитель	Высшая Приказ Департамента образования и науки Кемеровской обл. от 26.06.2019г № 1240 Учитель	Высшее Кемеровский государственный университет, 2001	Химия	Химия		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Фесенко Светлана Валентиновна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 20.12.2019г № 976 Учитель	Высшее, Уссурийский государственный педагогический институт, 1980	Физика и математика. Учитель физики и математики	Физика		Почетный работник общего образования РФ
12	Шаталова Галина Николаевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 25.02.2022 № 177 Учитель	Высшее Мозырский Государственный педагогический институт, 1993	Физика и математика. Учитель физики и математики	Математика		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	Шаульская Елена Евгеньевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 21.12.2018г № 965 Учитель	Высшее Ростовский Государственный университет, 1990	Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель	Русский язык и литература		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	Головина Татьяна Васильевна	Педагог-психолог	Высшая Пр. МО и ПО РО от 19.04.2019 г. № 292 Педагог-психолог	Московский государственный открытый педагогический университет, 2002	Специальный психолог			
15	Дядюшкина Татьяна Сергеевна	Педагог-организатор ОБЖ	Высшая Пр. МО и ПО РО от 22.10.2021 № 943 Преподаватель-организатор	Высшее. Северо-Осетинский государственный университет, 1986	География			

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	Ситникова Диана Сергеевна	Педагог доп образования		Южно-Российский гуманитарный институт, 2014	Бакалавр Психология			

Непрерывность профессионального развития и повышения квалификации

педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лица является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Педагогический коллектив лица характеризуется стабильностью, стремлением к непрерывному образованию, положительной динамикой роста профессиональной компетентности, включением большинства педагогов в активную инновационную деятельность.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников лица, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается курсовой подготовкой в объеме не менее (раз в 3 года). Все педагоги лица в системе повышают квалификацию в различных формах, включая дистанционные курсы, самообразование. Кроме этого, педагоги постоянно повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, в работе семинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и других мероприятиях, организуемые в районе и городе, а также через участие в различных педагогических проектах; создание и публикацию методических материалов и др.

Особое внимание администрация лица уделяет повышению квалификации педагогических работников и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

Педагоги лица ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег района и города. Учителя лица поддерживают и приумножают славные традиции ОУ. Среди учителей лица:

победители и призеры районного этапа конкурса «Учитель года»,

победители районного этапа конкурса «Самый классный классный»,,

победители и призеры Всероссийских интернет-конкурсов.

Награды педагогических работников лица

Администрация лица ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности учащихся.

Перспективный план работы с кадрами по направлениям

Содержание работы	Сроки	Прогнозируемый результат
Повышение квалификации педагогических работников		
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности		
1. Курсовая переподготовка		
Составление/ корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации	Ежегодно октябрь	Перспективный план курсовой переподготовки
Составление заявок по прохождению курсов	Ноябрь/декабрь	Организация повышения квалификации, прохождение курсов повышения квалификации

2. Аттестация педагогических работников		
<u>Цель:</u> определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
Составление перспективного плана аттестации педагогических работников	Сентябрь	
Уточнение списка аттестуемых педагогических работников	Ежегодно сентябрь	Список аттестуемых педагогических работников на учебный год
Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации (консультация)	Ежегодно сентябрь	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами
Групповая консультация для аттестующихся педагогов	Ежегодно сентябрь	Преодоление затруднений при подготовке педагогом самоанализа деятельности
Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации	Сентябрь-май	Преодоление затруднений при написании педагогом заявлений
Прием заявлений на прохождение аттестации	Сентябрь - май	Список педагогических работников
Оформление стенда по аттестации	Сентябрь	Систематизация материалов к аттестации

Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности	сентябрь - май	Психологическое сопровождение процесса аттестации
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Самоанализ деятельности
Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами	Согласно графику	Материал для экспертных заключений
3. Обобщение и распространение опыта работы		
<u>Цель:</u> обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов		
Представление опыта работы педагогов на заседаниях кафедр	В течение года	Выработка рекомендаций
Представление опыта на РМО	В течение года	Анализ
Представление опыта на конференциях, конкурсах, семинарах, фестивалях	В течение года	Анализ
Подготовка материала для участия в районном конкурсе «Учитель года»	В течение года	
Организация взаимопосещений учителей предметников	В течение года	Анализ
Работа по темам самообразования	В течение года	Анализ
4. Работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами		
<u>Цель:</u> оказание методической помощи педагогам, повышение профессиональной компетентности учителей		
Анкетирование на выявление профессиональных затруднений.	В течение года	Оказание методической помощи, повышение результативности работы
5. Развитие ИКТ - компетентности педагога <u>Цель:</u> обеспечение повышения ИКТ - компетентности учителей		
Повышение информационной грамотности педагога	Постоянно	Высокий уровень овладения ПК в подготовке и использовании на уроках
Использование интерактивной доски при организации образовательного процесса	Постоянно	Максимальное использование возможностей интерактивной доски
6. Методическая компетентность педагога		
<u>Цель:</u> методическое сопровождение учителя-предметника в условиях ФГОСа		
Изучение запросов педагогов, формирование и реализация программы повышения профессиональной компетентности педагогов	Август	Составление плана работы
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Создание условий для использования учителями современных технологий
Семинары, консультации, мастер-классы по реализации ФГОС	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности и методической грамотности учителей

Основной целью методической работы лицея является создание условий для реализации ФГОС в лицее, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации Программы через создание системы непрерывного профессионального развития.

Приоритетные задачи:

пополнять методическое обеспечение введения ФГОС СОО,

обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,

обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,

проводить мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов.

План научно-методического сопровождения в рамках реализации ФГОС

Цель: обеспечение методических условий для реализации Программы

Задачи:

Обеспечить методическое и информационное сопровождение реализации Программы

Обеспечить материально-технические условия для реализации Программы

Обеспечить преемственность реализации Программы уровней основного общего и среднего общего образования.

Способствовать реализации системы внутришкольного мониторинга реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Организационное обеспечение				
1.1.	Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	До сентября	Учителя-предметники, классные руководители	Утвержденные рабочие программы
1.2.	Совещание с учителями «Организация образовательного процесса в 10 классах»	Август-сентябрь	Заместитель директора	Рекомендации для учителей
1.3.	Взаимопосещение уроков в 10 классах	Октябрь	Заместители директора, учителя	Анализ посещенных уроков
1.3.	Участие в семинарах, совещаниях регионального и муниципального уровня по реализации Программы	В соответствии с планом-графиком УО	Директор, заместитель директора, учителя	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.5.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Заместитель директора (ВР)	Утвержденное расписание занятий

2. Материально-техническое обеспечение				
2.1.	Формирование базы данных по обеспечению ОУ необходимым оборудованием согласно федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений	В течение учебного года	Заместители директора председатели МО	База данных по материальнотехническому обеспечению ОУ
2.2.	Оснащение лица оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОСа	В течение учебного года	Директор Заместитель директора	Выполнение заказа
2.3.	Формирование заказа на учебники и учебно-методические комплексы в с учетом требований ФГОСа	Январь	Заместитель директора	Обеспечение УМК
3. Организационно-методическое сопровождение				
3.1.	Составление заявки на курсовую подготовку	Сентябрь	Заместитель директора	Заявка
3.2.	Изучение требований ФГОСа	В течение учебного года	Администрация учителя основной школы	Повышение компетенции учителей
3.3.	Анализ УМК с позиции	Январь	Заместитель	Для составления

	ответствия требованиям		директора зав. библиотекой	заказа на учебники
3.4.	Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами	Январь	Заместитель директора зав. библиотекой	Для систематизации библиотечных печатных и электронных ресурсов
3.5.	Обеспечение участия педагогического коллектива в совещаниях различного уровня по реализации ФГОСа	В течение учебного года	Заместители директора	Повышение профессионального уровня
3.6.	Совещание при директоре «Преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования»	Ноябрь	Заместители директора	
3.7.	Обеспечение участия заместителей директора, учителей-предметников в городских семинарах, встречах с представителями издательств, авторами учебно-методических комплексов и вебинарах издательства «Просвещение»	В течение учебного года	Заместители директора	Выполнение требований ФГОСа

3.8.	Обеспечение участия учителей-предметников в интернет-мероприятиях (вебинарах) издательства «Просвещение» и других издательств по вопросам образования и учебной продукции при переходе на обучение по ФГОСу	В течение учебного года	Заместители директора	Выполнение требований ФГОСа
3.9	Организация внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОСа и запросам обучающихся: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования. Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся 10 класса к переходу на уровень среднего общего обучения	Май-август Апрель-май	Заместитель директора (ВР) Педагог-психолог	Выполнение заказа родителей (законных представителей) Уровень готовности обучающихся 10-х классов, рекомендации учителям
3.10	Посещение уроков с целью оказания методической помощи по реализации задач ФГОСа	В течение учебного года	Заместитель директора	Посещение уроков с целью оказания методической помощи по реализации задач ФГОСа
4. Информационно-методическое обеспечение				
4.1.	Организация взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО и учителей 5-х классов по обсуждению вопросов ФГОС ООО по обмену опытом	По плану МО	Руководитель МО	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО

4.2.	Реализация плана повышения квалификации учителей основной школы»	Постоянно	Заместитель директора	Повышение квалификации учителей
4.3.	Проведение заседаний МО по изучению результатов мониторинга	В течение учебного года	Председатели МО	Информирование учителей
4.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ФГОСа	Май-август	Директор, заместители директора, классные руководители	
4.5.	Родительское собрание для родителей обучающихся по теме «реализация Программы»	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители классов	Протоколы родительских собраний

4.6.	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационнообразовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Заместитель директора	Создание условий для использования современных технологий
4.7.	Использование электронного документа оборота в образовательном процессе (электронный журнал, мониторинг, ВШК)	Постоянно	Учителя-предметники, администрация	
4.8.	Размещение информации на сайте ОУ для родителей обучающихся	Постоянно	Заместитель директора	Обновленная на сайте информация
4.9.	Размещение материалов в классных уголках	В течение года	Классные руководители классов	Актуальная информация, размещенная на стенде
4.10.	Индивидуальные для консультации родителей учащихся	По необходимости	Заместитель директора, учителя классов, педагог-психолог	
5. Методическое обеспечение				
5.1.	Мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов	Декабрь-май	Педагог-психолог	Методические рекомендации, планы работы
5.2.	Методический семинар «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС» Обучающий методический семинар «Требования к современному уроку»: Занятие 1. «Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС, технология подготовки урока в современной информационной среде» Занятие 2. «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС» Занятие 3. «Изменение системы оценивания планируемых результатов обучения в условиях введения ФГОС» Занятие 4. «Составление технологической карты урока»	Октябрь Декабрь Февраль Март	Заместитель директора	Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и медиатеки
5.3.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ работы кружков	По графику контроля	Заместитель директора (ВР), педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; • формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Важной составляющей деятельности Учреждения является психологопедагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психологопедагогических кадров.

Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психологопедагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на

психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования.

Расчётный подушевой норматив включает:

- расходы на оплату труда работников школы, включая компенсации и выплаты.
- расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно-управленческих работников.
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения и др.).
- затраты на приобретение расходных материалов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБОУ Лицей № 1 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: учебные классы, спортивный зал, актовый зал, столовая, обновлён и пополнен библиотечный фонд, пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащается медицинский кабинет. Имеется Интернет, разработан собственный сайт.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП среднего общего образования;

2. соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

-социально-бытовых условий;

-пожарной и электробезопасности;

-требований охраны труда;

-своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации ООП среднего общего образования в Лицее соответствует действующим санитарным противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея, предъявляемым к:

-зданию Лицея (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещённость, наличие зон для активной деятельности, отдыха и возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);

-помещению библиотеки Лицея;

-помещениям для питания обучающихся;

-актовому залу;

-спортивному залу;

-мебели.

Лицей самостоятельно за счёт выделяемых бюджетных средств и привлечённых в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

-создания и использования информации;

-получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

-проведение экспериментов;

-наблюдений;

-создания материальных объектов;

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;

-физического развития и участия в спортивных соревнованиях;

-планирования учебного процесса;

-размещение своих работ в информационной среде.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Лицей обеспечен учебниками, а также учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО. Лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных, региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопрождающие реализацию ООП СОО.

Информационно-образовательная среда МБОУ Лицей №1 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП СОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Наличие учебников в библиотеке МБОУ Лицей №1 на 2023-2024 уч. г.

Наличие учебников в библиотеке МБОУ Лицей №1 на 1.09.2023г.

Авторы	Название учебника	Класс	К-во учен иков	К-во в наличии	Год изд.	Издатель ство
	<i>Средняя школа</i>					
Гольцова Н. Г. Шамшина И. В.. Мищерина М. А	Физика (базовый и углубленный уровень) 10 кл	10		20	2019	Издатель ство «Прсвещ ение»
Касьянов В. А.	Физика(углублённый уровень)	10		22	2020	ООО «ДРОФ

						А»
Марон. А. Е., Марон Е. А.	Дидактические материалы по физике	10		20	2019	ДРОФА
Зинин С. А., Сахаров В. И	Литература 10 кл в 2-х частях	10		25 12+5	2017 2019	Русское слово
Лебедев Ю. В.	Литература. Учебник 10 класс в 2-х частях	10		25	2023	АО "Издательство "Просвещение"
Никольский С.М. Потапов М. К. Решетников Н.Н. и др.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни 10 кл	10		25 15	2017 2019	Просвещение
Мерзляк А.Г., Домировский Д.А.	Алгебра и начало математического анализа (углубленный уровень)	10		1	2023	Просвещение
Алимов Ш.А.	Математика: алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.	10-11		25	2023	Просвещение
Потапов М. К., Шевкин А. В.	Дидактические материалы к учебнику Никольского С. М. «Математика: алгебра и начала мат.анализа» 10 кл.	10		23	2020	Просвещение
Боголюбов Л. Н. Аверьянов Ю. И. Городецкая Н. И. и др	Обществознание (базовый уровень)	10		25 8	2017 2019	Просвещение
В.Р. Мединский, А.О. Чебуьян	Всеобщая России. 1914 – 1945. Учебник 10 класс	10		22	2023	АО "Издательство "Просвещение"
В.Р. Мединский, А.О. Чебуьян	Всеобщая история. 1945 год- начало XXI века. Учебник 11 класс	10		22	2023	АО "Издательство "Просвещение"
Никонов В. А., Девятков С. В.	История. История России 1914 – начало 21 в. (базовый и углубленный уровни)	10		20+3 5	2019 2020	ООО «Русское слово-учебник»
Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	Химия (базовый уровень)	10		40	2019	Просвещение
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч. (базовый уровень)	10-11		4 21 12+5	2017 2015 2019	Русское слово
Смирнов А. Т.	Основы безопасности	10		1	2016	Просвещение

Хренников Б. О.	жизнедеятельности			19	2017	ение
Атанасян Л. С. Бутузов В. Ф. Кадомцев С. Б. и др	Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11		15 18 35	2017 2019 2020	Просвещ ение
Мерзляк.,Номировская Д.А.	Геометрия (углубленный уровень)	10		1	2023	Просвещ ение
Сухорукова Л. Н. Кучменко В. С. Иванова Т. В.	Биология	10-11		5 18 10	2016 2018 2017	Просвещ ение
Сухорукова Л. Н. Кучменко В. С. Иванова Т. В.	Биология	10		20	2019	Просвещ ение
Афанасьева. О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б.Эванс В.	Английский язык.	10		4 13	2017 2019	Express Publishin g: Просвещ ение
Поляков К. Ю., Ерёмин Е. А.	Информатика (базовый и угл. Уровни) в 2-х частях	10		40	2019	ООО «БИНО М»
Лях В. И.	Физическая культура 10-11 кл (базовый уровень)	10-11		15 30	2019 2020	Просвещ ение
Никольский С. М. Потапов М. К. Решетников Н. Н. Шевкин А. В.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углуб. уровни)	11		25 20	2017 2020	Просвещ ение
Потапов М. К., Шевкин А. В.	Дидактические материалы к учебнику Никольского С. М. «Математика: алгебра и начала мат.анализа» 11 кл.	11		23	2020	Просвещ ение
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В. М./ Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень) Другой учебник(11 б)	11		5 22	2017 2020	Просвещ ение
Касьянов В.А.	Физика 11 кл.	11		25	2020	Дрофа
Волобуев О. В.	История. Россия в мире	11		40	2020	Дрофа
Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Литвинова В. А.	Обществознание (базовый уровень)	11		25 5	2017 2020	Издательство «Просвещение»

Смирнов А. Т., Хренников Б. О./Под . ред Смирнова А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11		5 20	2017	Просвещ ение
Габриелян О. С.	Химия 11 кл.	11		40	2020	Просвещ ение
Воронцов – Вельяминов Б. А.	Астрономия. Базовый уровень. 11 кл	11 10-11		20 25	2018 2020	Дрофа
Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература (базовый и профильный уровень) в 2-х частях	11		25 20	2017 2020	Русское слово
Афанасьева. О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б.Эванс В.	Английский язык.	11		6 10	2018 2020	Express Publishin g: Просвещ ение1
Поляков К. Ю.	Информатика в 2-х ч.	11		40	2019	Бином
Авф	Программное обеспеч. для интерактивной доски	2		1		
Авф	Программное обеспеч. для интерактивной доски	3		1		
Авф	Программное обеспеч. для интерактивной доски	4		1		
Фёдорова Т.Л.	Орфографический словарь русского языка 65 тысяч слов.			28	2015	М. «ЛадКо м»

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии сООП СОО

Достижение многих личностных и метапредметных результатов обучения, формирования и развития современных компетентностей и навыков 21 века в соответствии с требованиями ФГОС СОО невозможно без сформированной субъектной позиции обучающихся в отношении своей образовательной деятельности. Так, например, такой личностный результат, как осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, возможен при условии, что выпускник может управлять собственной деятельностью по осуществлению выбора, т.е. быть субъектом собственной деятельности, уметь ставить собственные цели деятельности и планировать пути их достижения.

Становление субъектности возможно в специально организованной образовательной среде, основанной на принципах индивидуализации и деятельности. Данная среда разрабатывается в лице в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект». Ситуация выбора — главная составляющая в организации проектной деятельности: обучающиеся в процессе работы постоянно должны принимать решения относительно своих дальнейших действий, они выбирают способ работы, форму представления результатов, главные идеи проекта, вариант взаимодействия с другими участниками и педагогом, экспертом, консультантом.

Кроме того, требуют разработки и реализации механизмы развития образовательной организации, нацеленные на совершенствование системы условий учреждения для максимального соответствия требованиям ФГОС СОО. Целевыми

ориентирами в совершенствовании системы условий Учреждения становятся:

- улучшение материально-технического оснащения Учреждения (учебных кабинетов, спортивного зала и т.д.);
- совершенствование информационно-методического обеспечения образовательной деятельности
- профессиональное развитие педагогов Учреждения.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Главным механизмом достижения целевых ориентиров является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса Учреждения. Это обеспечивается грамотным распределением функций между педагогическими и административными работниками лица, привлечением родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров лица к обсуждению ряда вопросов, связанных с реализацией ООП СОО.

Основные этапы деятельности по созданию необходимой системы условий:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП;
- установление степени их соответствия ФГОС, а так же целям и задачам ООП, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработка механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Июнь 2020

реализации ФГОС СОО	Внесение изменений в текст ООП СОО в соответствии с изменениями ФГОС СОО и системой условий Учреждения	Ежегодно до начала учебного года
	Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям ФГОС СОО (внесение изменений в локальные акты)	Июль-август 2020
Финансовое обеспечение реализации ООП соо	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	В начале года
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2020

	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2020
Организационное обеспечение реализации ООП СОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течении всех лет реализации ООП соо
	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров Учреждения к обсуждению и последующей коррекции ООП соо	Май 2020
	Организация взаимодействия участников образовательного процесса школы по проектированию и реализации программ и планов, обеспечивающих реализацию ООП СОО школы	В течении всех лет реализации ООП соо
Кадровое обеспечение реализации ООП СОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Май каждого года
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта	Декабрь каждого года
	Организация внутренней системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения	В течении всех лет реализации ООП соо
Информационное обеспечение реализации ООП СОО	Размещение на официальном сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП соо	июнь
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных изменений в содержание ООП СОО	Первое полугодие учебного года
	Публикация материалов, отображающих процесс реализации ООП, на официальном сайте Учреждения	Май-сентябрь
Материально техническое обеспечение реализации ООП СОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Февраль-март
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течении всех лет реализации ООП СОО
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	в течении всех лет реализации ООП СОО
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	в течении всех лет реализации ООП СОО

Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	в течении всех лет реализации ООП СОО
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течении всех лет реализации ООП СОО
Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	в течении всех лет реализации ООП СОО
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течении всех лет реализации ООП СОО

3.5.1. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится в соответствии с Положением о ВСОКО лица в течение учебного года, ежегодные мероприятия представлены в Программе внутришкольного мониторинга, который разрабатывается администрацией лица ежегодно перед началом учебного года.

Объект контроля	Показатели
Кадровые условия	
Соответствие кадровых условий реализации ООП СОО требованиям ФГОС СОО и профессиональным стандартам	Динамика изменений показателей: педагогический стаж, квалификационная категория, уровень образования педагогов. Качество образовательных результатов обучающихся (предметные и метапредметные). Качество воспитательной деятельности классного руководителя.
Непрерывность профессионального развития педагогических и административных работников учреждения	Выполнение плана курсовой подготовки педагогами

Психолого-педагогические условия	
Эффективность индивидуальной психологопедагогической поддержки обучающихся	Качество работы педагога-психолога школы
Материально-технические условия	
Оснащение учебных кабинетов и иных помещений Учреждения	Соответствие учебных кабинетов требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и целям и задачам реализации ООП соо
	с Финансовые условия

Соответствие финансовых условий требованиям ФГОС соо	Сведения о доходах и расходах Учреждения
Информационно-методические условия	
Открытость образовательной организации	Наличие на школьном сайте материалов, соответствующим принципам открытости образования
Оснащенность библиотеки	Укомплектованность учебниками, учебными пособиями и необходимой дополнительной литературой
Обобщение опыта педагогов	Качество и количество образовательных событий, в рамках которых педагоги школы представляют свой опыт (конференции, семинары, мастер-классы и др.), а также публикации педагогов.
иос	Эффективность существующей ИОС для организации образовательной деятельности