

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕДОСТАТОЧНОМ РАЗВИТИИ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ

Подготовила педагог-психолог
ГОЛОВИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И В ЦЕЛОМ-РАСШИРЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей. Важное, в равной степени, как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме, так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ:

«Чего не хватает на этих рисунках?», «Какие предметы спрятаны на рисунках?», «Лабиринты», «Корректор», «Установи последовательность», «Размещение набора игрушек по словесной инструкции», «Размещение набора игрушек на основе наглядной инструкции», «Чья тень?», «Найти осколок», «Весёлый мим», «Узнать предметы по пунктирным изображениям», «Назвать изображения, перечёркнутые дополнительными линиями», «Назвать изображения с пропущенными деталями», «Показать и назвать изображения, наложенные друг на друга», «Из каких чисел состоит человечек», «Определить направление», «Заплатки», «Найти ошибки в последовательном изображении», «Игра в неделю»

ЦЕЛЬ: это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно подобранных заданий, игр и упражнений.

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ:**
- «Заучивание 10 слов», «Ряд знаков, предметов», «Что изменилось», «Беспорядок», «Подбери другое слово»
- **ЦЕЛЬ:** тренировка произвольной слуховой, зрительной, моторной памяти.

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ:

«Найди 10 различий», «Найди фрагмент рисунка», «Разгадай послание», «Найти одинаковые предметы», «Выделить изображения предметов среди геометрических фигур», «Определить, чей силуэт», «Найти аналогичное изображение», «Разложить предметы по своим местам»

ЦЕЛЬ: развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями.

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:**
- «Группировка предметов по общему признаку», «Подбор предметов по данному обобщающему понятию», «Исключение слов, не относящихся к данному понятию», «Составление предложений на основе образца», «Составление предложений с данным словом», «Составление предложений со словами, имеющими противоположное значение», «Словесное рисование», «Составление предложений по опорным словам» и т.д.
- **ЦЕЛЬ:** формирование речевой активности, организация речевой практики, обучение речевой деятельности, формирование понятий.

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ:**
- «Разрезные картинки», «Исключение лишнего», «Найди сходство и различия», «По каким признакам можно объединить предметы», «4 лишний», «Что на чем растет», «Назови противоположные признаки», «Узнать буквы по зеркальному изображению», «Показать правильную букву в зеркальном изображении», «Какая буква спряталась в рисунках», «Показать и назвать все цифры в определенной числовой последовательности», «Ералаш», «Классификация на основе двух признаков», «Сравнение предметов», «Сравнение сюжетных картинок», «Определение ошибок художника», «Формирование умозаключений» (какой фигуры не хватает в ряду, лабиринты)
- **ЦЕЛЬ:** формирование приёмов синтеза, анализа, обобщения, исключения, развитие наглядно-образного, практически-действенного, словесно-логического мышления, установление межпредметных связей и отношений, классификации, умозаключения.

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ



Выбери правильный ответ

Какое слово из трёх подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его.

Время года перед летом...

осень, зима, весна

Пятница наступает после...

понедельника, четверга, субботы

День недели перед средой...

вторник, четверг, понедельник

Сегодня четверг, а позавчера был...

понедельник, вторник, среда



Найди слова

Найди в таблице названия 10 фруктов (они располагаются по горизонтали и по вертикали).

Б	А	Н	А	Н	Ш	Г	Л	Я	
Л	Э	Х	Б	Э	Ь	Р	И	М	Б
У	К	Е	Р	Ю	Я	У	М	А	Л
С	Ь	Т	И	Ъ	Г	Ш	О	Н	О
П	А	Ч	К	В	У	А	Н	Д	К
Е	Ы	Ъ	О	Б	Й	О	Е	А	О
Р	В	Ю	С	Ь	Ф	Л	Э	Р	А
С	С	А	П	Е	Л	Ь	С	И	Н
И	М	Я	Ч	Б	Ь	Д	Ы	Н	Я
К	И	В	И	М	С	Б	Ю	Ь	Т

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ВНИМАНИЯ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ

3

Раскрась картинку

Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.

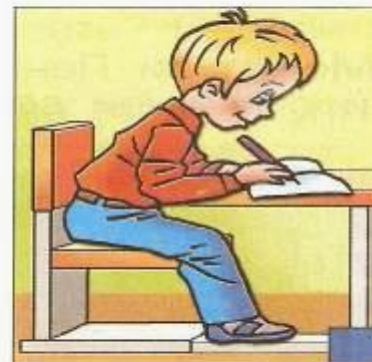


5 — синим
6 — жёлтым

7 — красным
8 — зелёным

ЦЕЛЬ: коррекция словесно-логического и наглядно-образного мышления, формирование приёмов анализирующего наблюдения, временной последовательности, навыков связной речи.

- Внимательно рассмотри рисунки и расскажи, что должен делать школьник.



- Ты поступаешь так же?

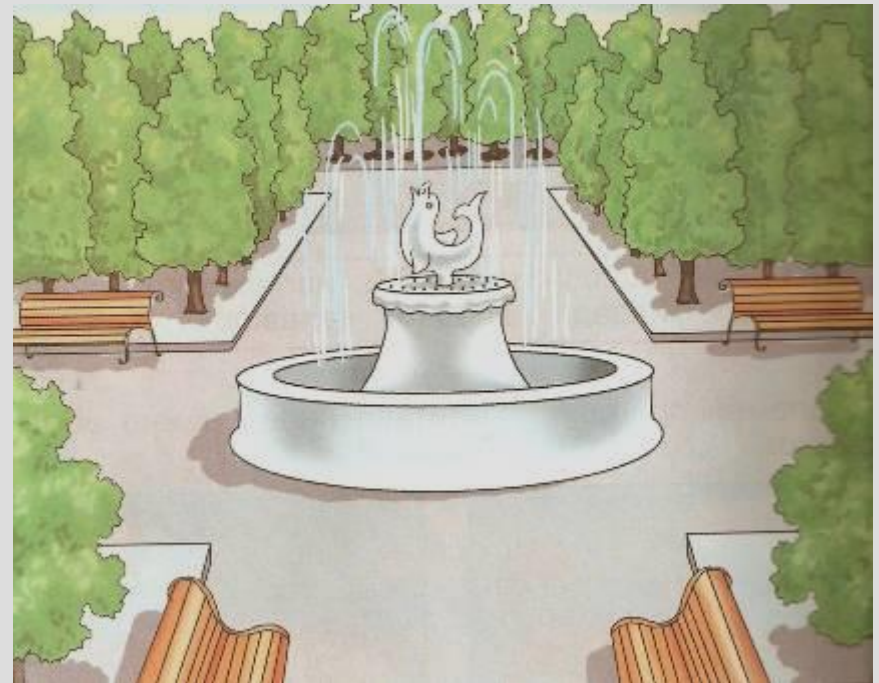
Чему должен научиться каждый школьник?

- **ЦЕЛЬ:** формирование пространственных представлений, целостного восприятия объекта, наглядно-образного мышления.

• Расскажи, как Ивану-царевичу добраться до каждого из героев сказок.



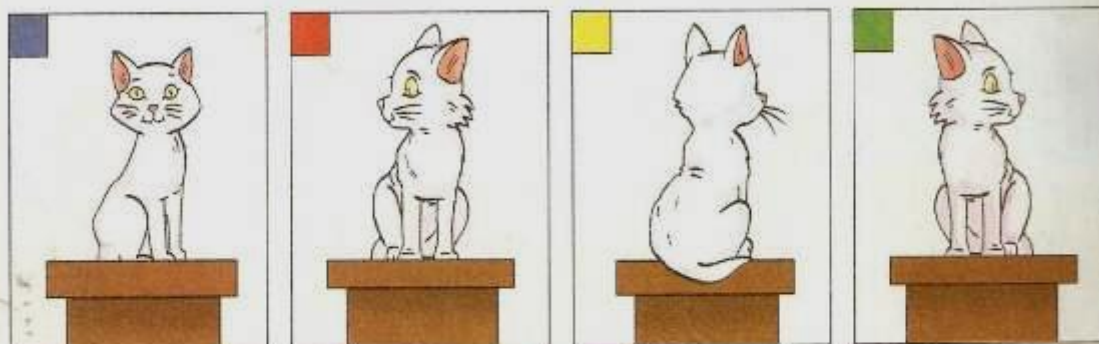
• Какие слова помогли тебе выполнить это задание?



Мишин друг Петя назначил встречу на площади слева от фонтана. Почему Миша не понял, где ему ждать друга? Можно ли показать место их встречи?

ЦЕЛЬ: формирование пространственных представлений, целостного восприятия объекта, наглядно-образного мышления, объёма внимания.

- Догадайся, какой портрет кошки нарисовал каждый из ребят.



ЦЕЛЬ: формирование представлений о положении предмета в пространстве, восприятия пространства, развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, сравнивать, находить сходства и различия предметов по ряду признаков, коррекция внимания, целостного восприятия.

- Объясни, чем различаются эти рисунки. Почему на правом рисунке люди оказались за решёткой?



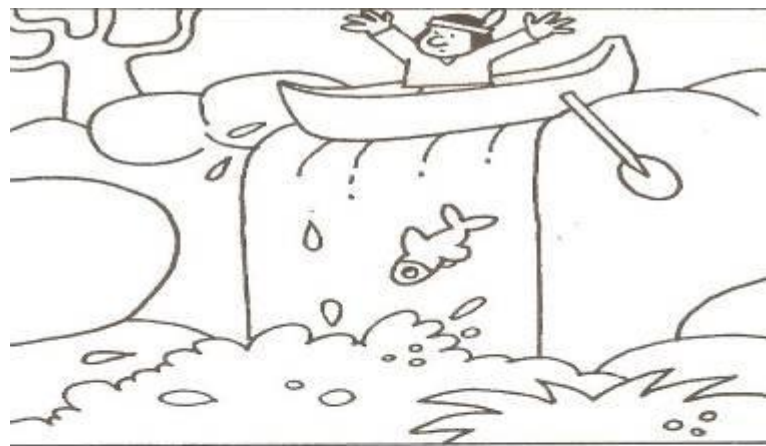
ЦЕЛЬ: формирование представлений о положении предмета в пространстве, восприятия пространства, развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, сравнивать, находить сходства и различия предметов по ряду признаков, коррекция внимания, целостного восприятия.



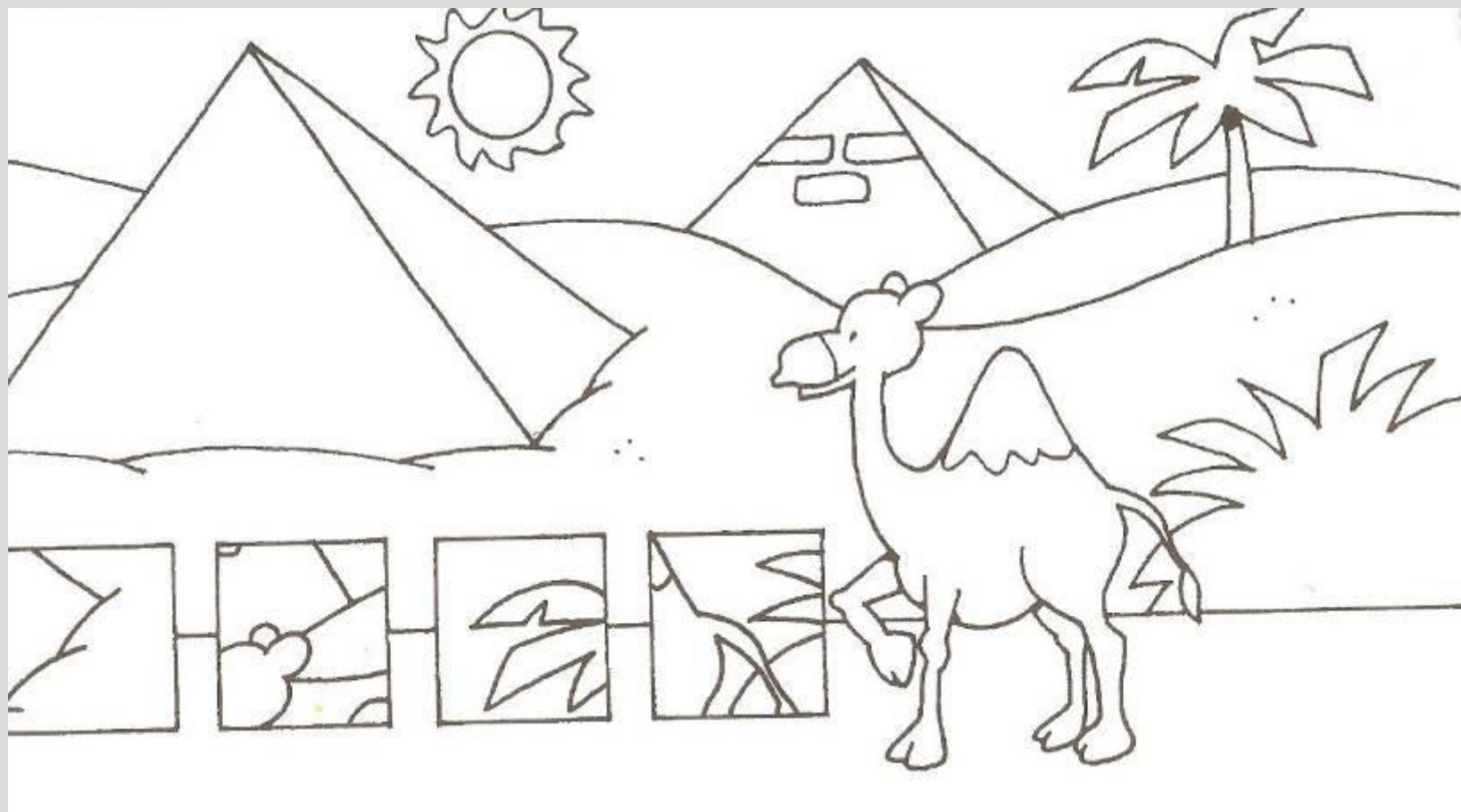
Найдите на рисунке двух одинаковых снеговиков.

ЦЕЛЬ: развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, сравнивать, находить сходства и различия предметов по ряду признаков, коррекция внимания, целостного восприятия.

НАЙДИТЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ РИСУНКАМИ



ЦЕЛЬ: развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, сравнивать, находить сходства и различия предметов по ряду признаков, коррекция внимания, целостного восприятия.



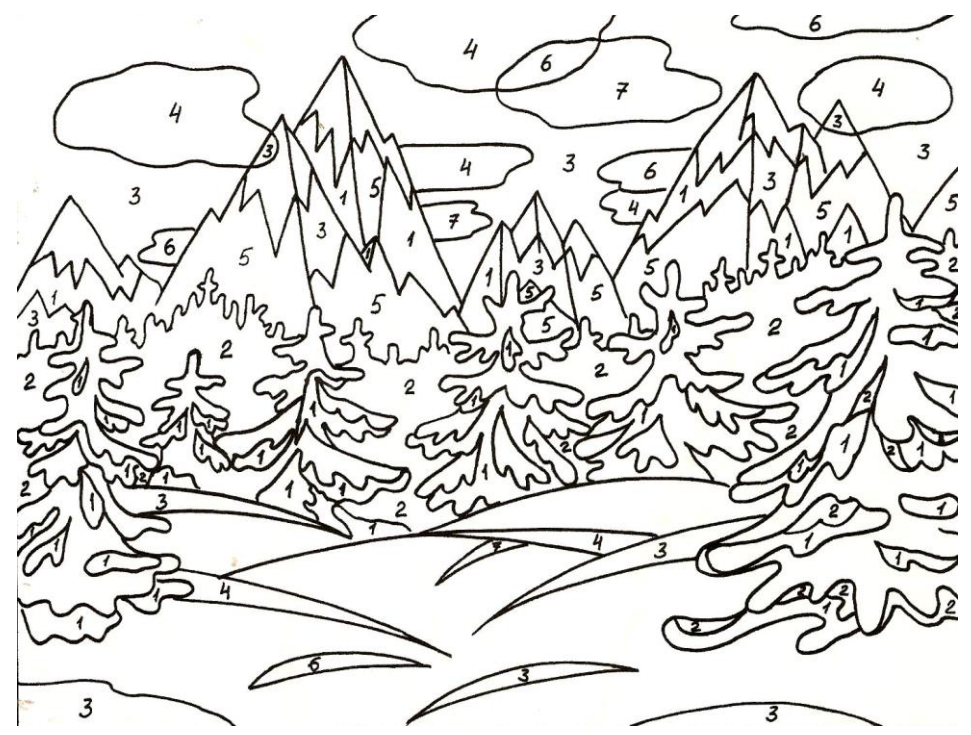
НАЙДИТЕ КВАДРАТ, КОТОРЫЙ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ РИСУНКА

ЦЕЛЬ: формирование основных свойств внимания: объёма, распределения, концентрации, устойчивости и переключения; развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, обобщать, анализировать; восприятие целостного предмета.



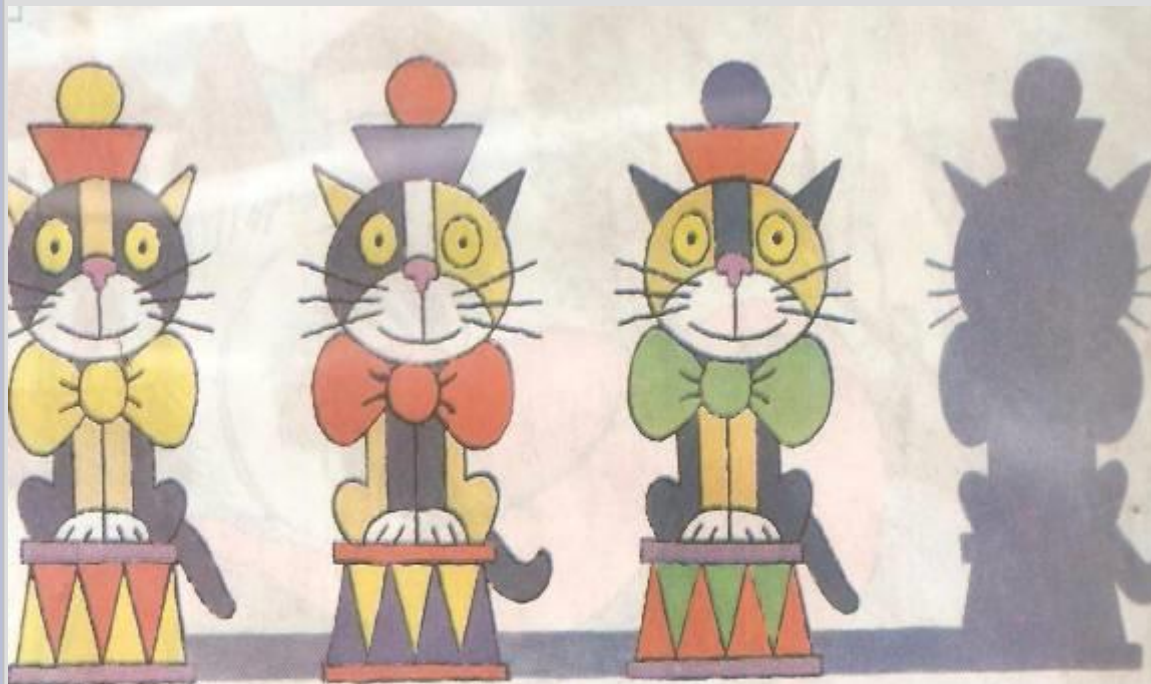
ЦЕЛЬ: развитие мелкой моторики и сенсорики, формирование представлений о величине, форме; формирование восприятия основных и смешанных цветов; тренировка моторной памяти; коррекция устойчивости, распределения, концентрации и переключения внимания.

1 – жёлтый, 2 – белый. 3 – голубой, 4 – розовый,
5 – красный, 6 – фиолетовый,
7 – светло-зелёный, 8 – тёмно-зелёный



1 – светло-зелёный, 2 – тёмно-зелёный,
3 – голубой,
4 – розовый, 5 – фиолетовый,
6 – оранжевый, 7 - жёлтый

ЦЕЛЬ: формирование основных свойств внимания: объёма, распределения, концентрации, устойчивости и переключения; развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, обобщать, анализировать; восприятие целостного предмета.

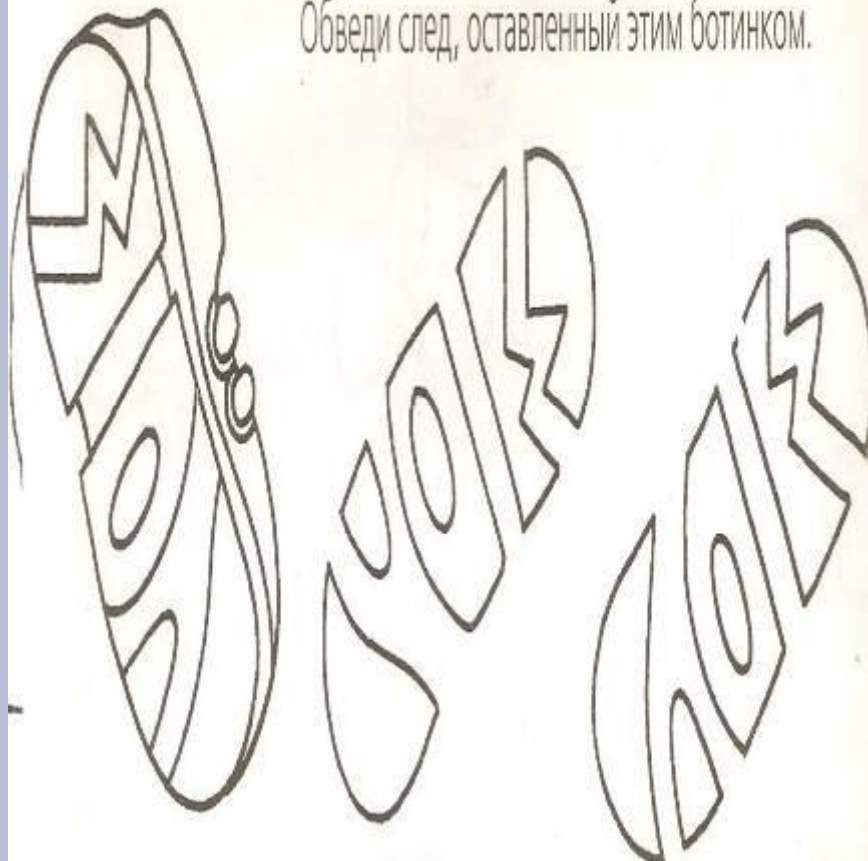


Посмотри внимательно, тень от какой кошки попала на стену.

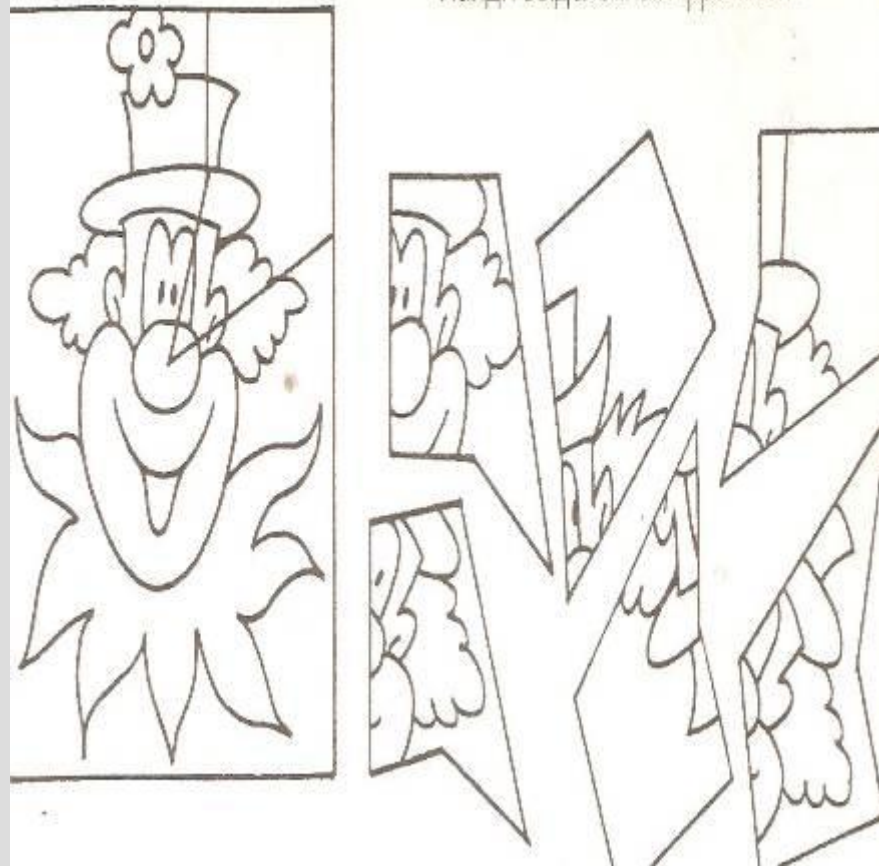


ЦЕЛЬ: формирование основных свойств внимания: объёма, распределения, концентрации, устойчивости и переключения; развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, обобщать, анализировать; восприятие целостного предмета.

Обведи след, оставленный этим ботинком.



Найди выделенный фрагмент.

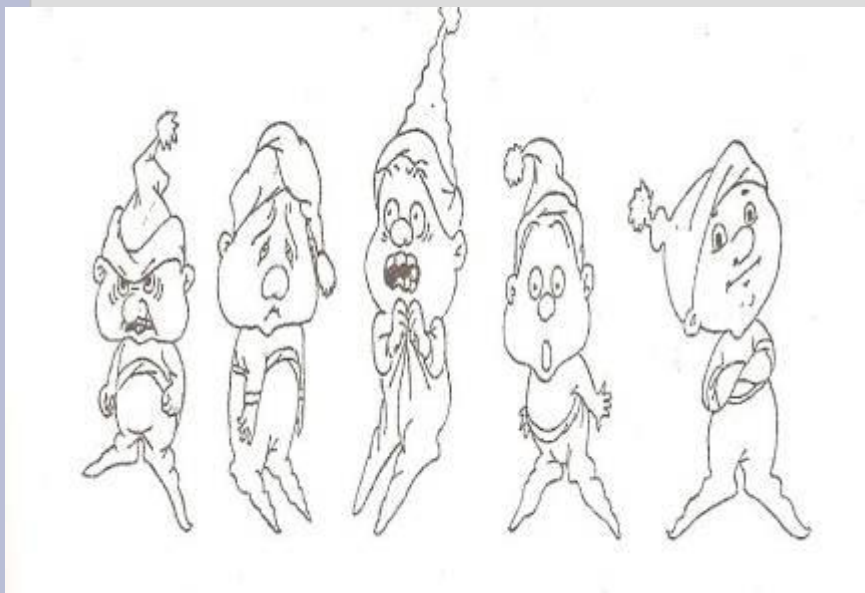


ЦЕЛЬ: формирование основных свойств внимания: объёма, распределения, концентрации, устойчивости и переключения; развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, обобщать, анализировать; восприятие целостного предмета.



Цель: обучение умению определять эмоциональное состояние и настроение героя по выражению его лица; знакомство с разными настроениями, формирование умственного приёма синтеза, восприятия объекта как целого.

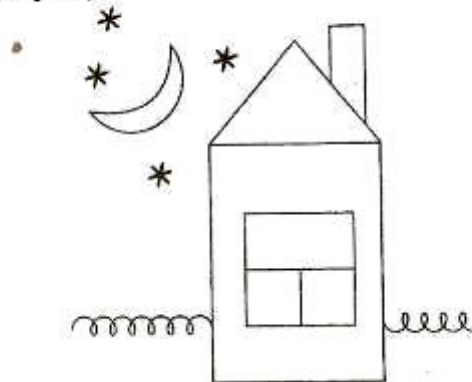
Назовите по порядку, какие настроения у гномов. Почему вы так думаете? Что характеризует настроение? Как художник передал настроение?



ЦЕЛЬ: коррекция восприятия формы и величины предмета, формирование представлений о размерах предмета; тренировка основных свойств внимания; развитие образного мышления, умения устанавливать логические связи.

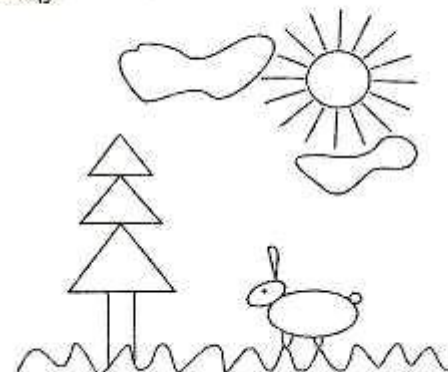
3. Упражнение на развитие сенсомоторики

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно домик с трубой по образцу:



3. Упражнение на развитие сенсомоторики

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно зайчика у елочки по образцу:



3. Упражнение на развитие сенсомоторики

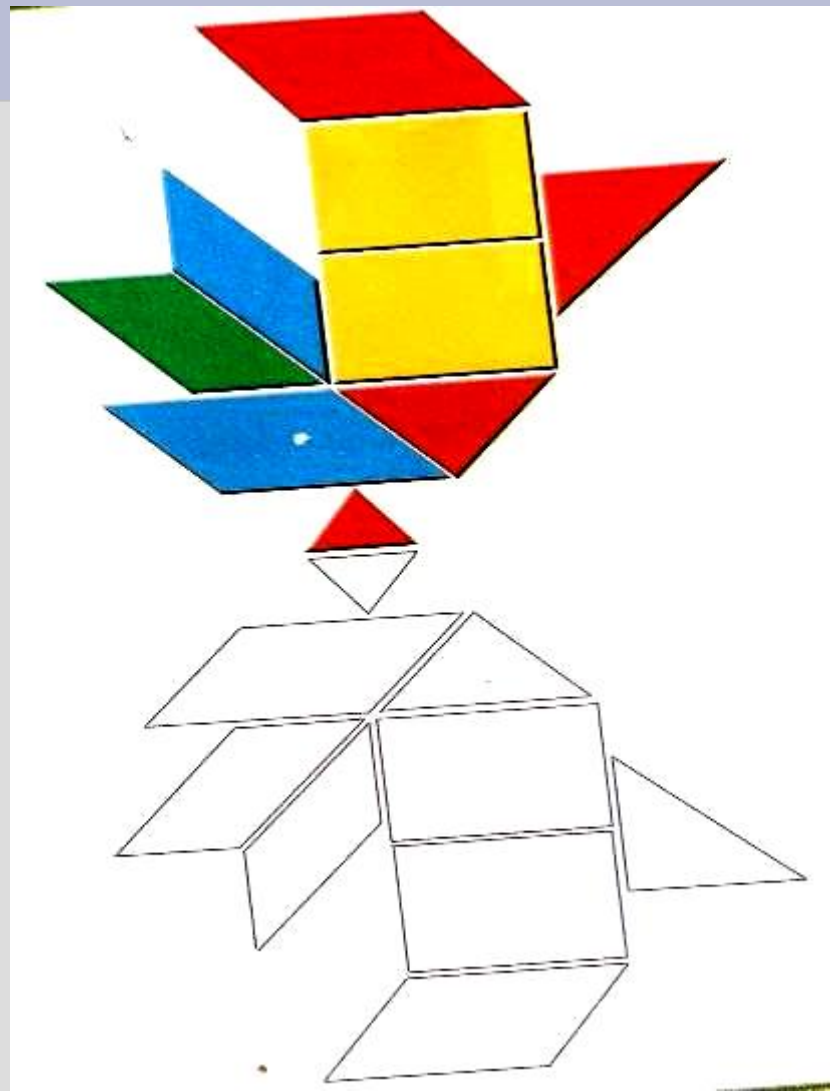
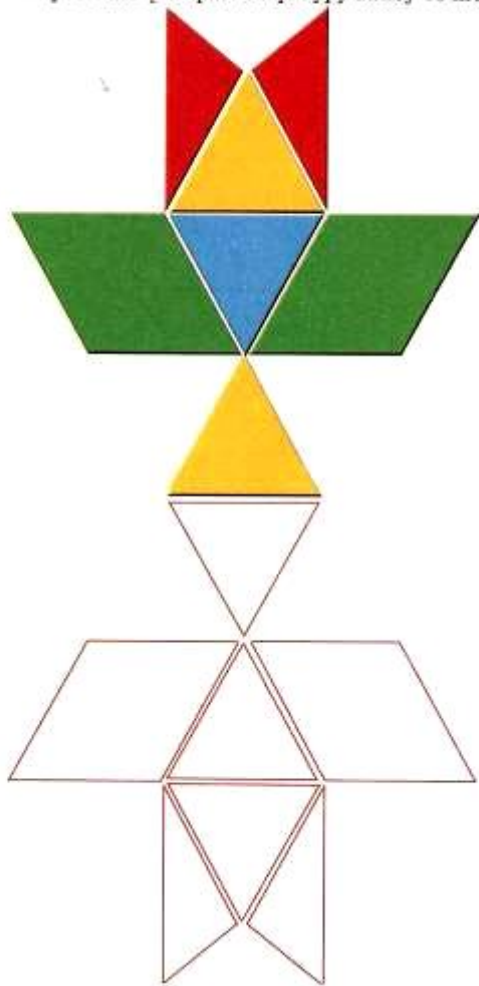
Нарисовать в тетради обеими руками одновременно снеговика и снеговичка по образцу:



КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ, ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ, СЕНСОМОТОРИКИ

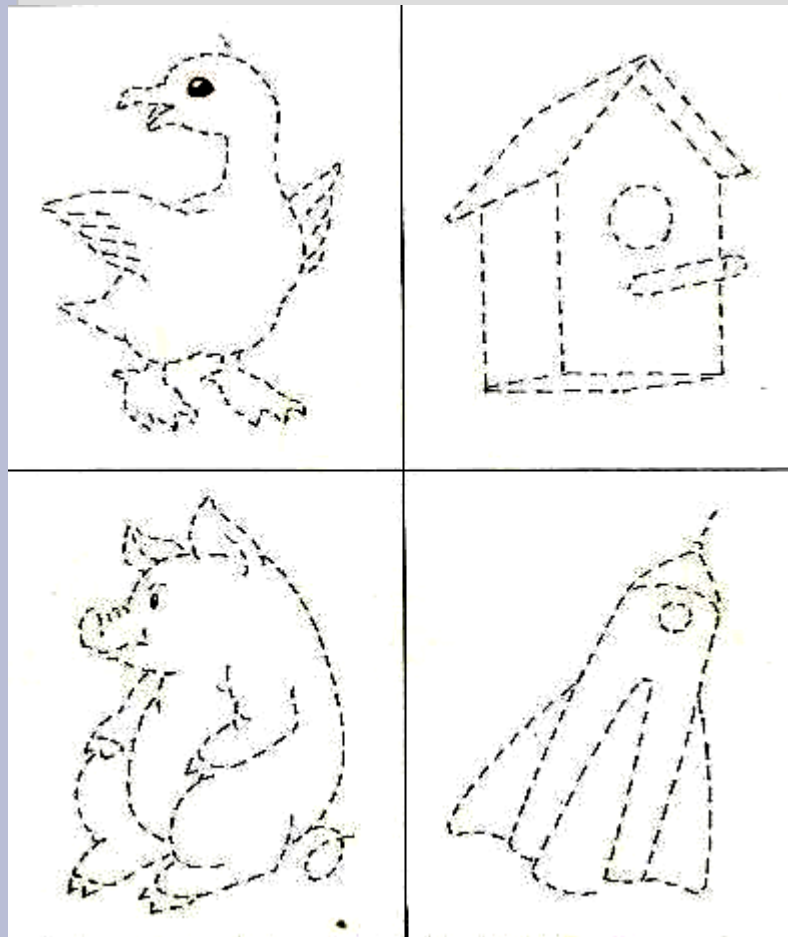
Зеркало

Попросите ребенка посмотреть на фигуру, изображенную в верхней части страницы, и попробовать раскрасить фигуру внизу точно так же.

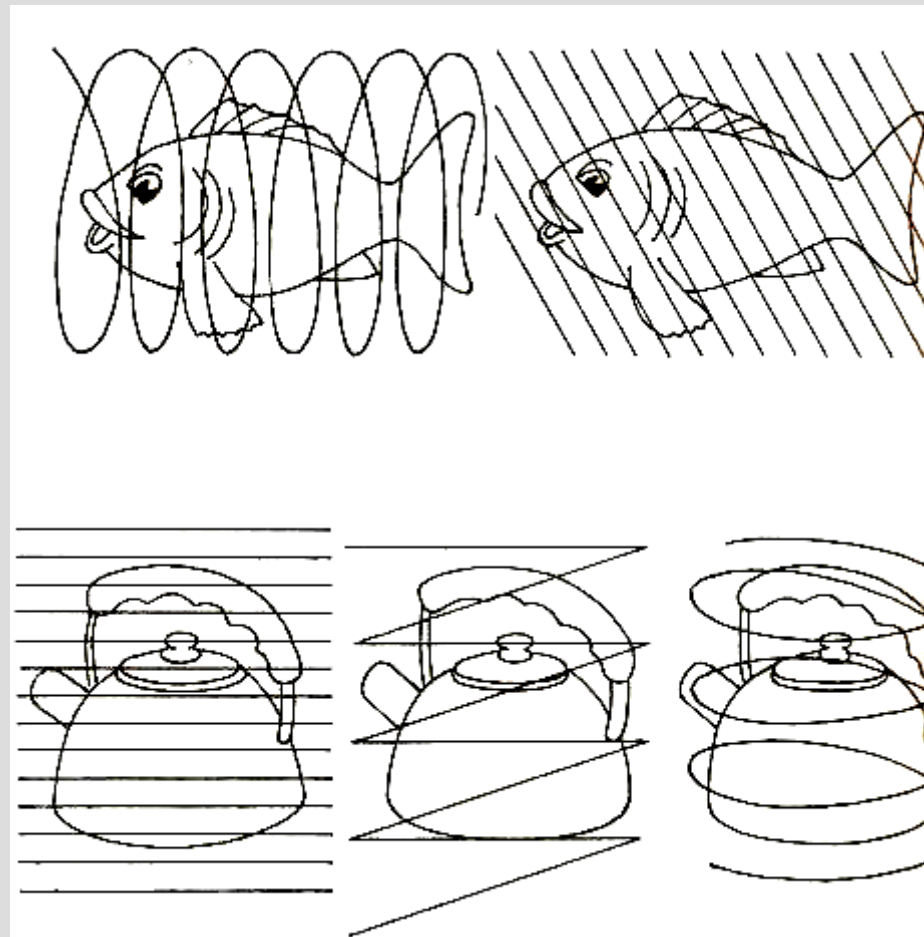


КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

«Узнать предметы по
пунктирным изображениям»



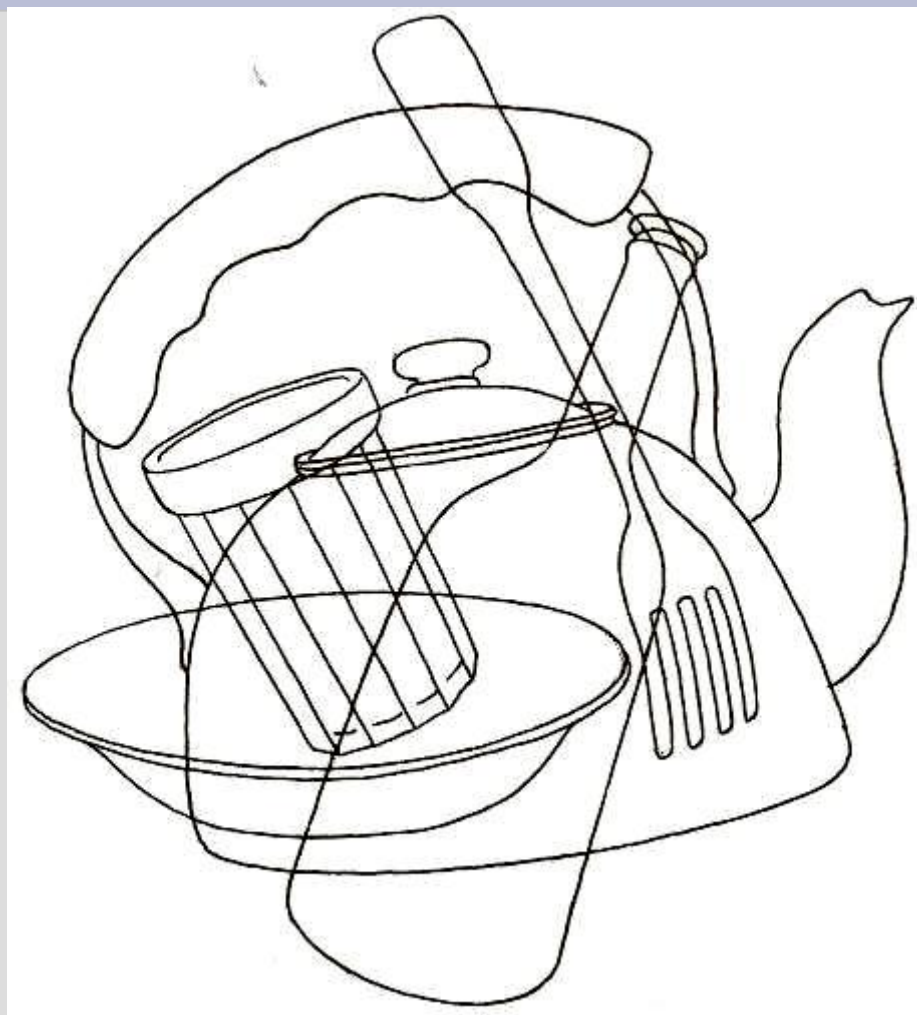
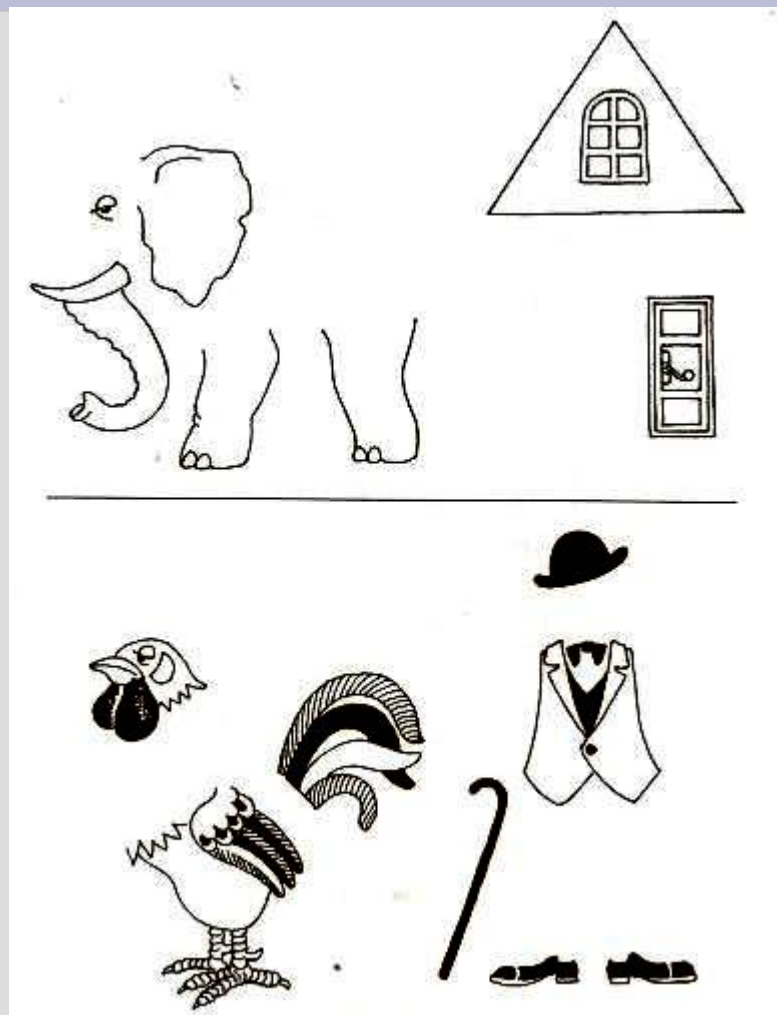
«Назвать изображения,
перечёркнутые дополнительными
линиями»



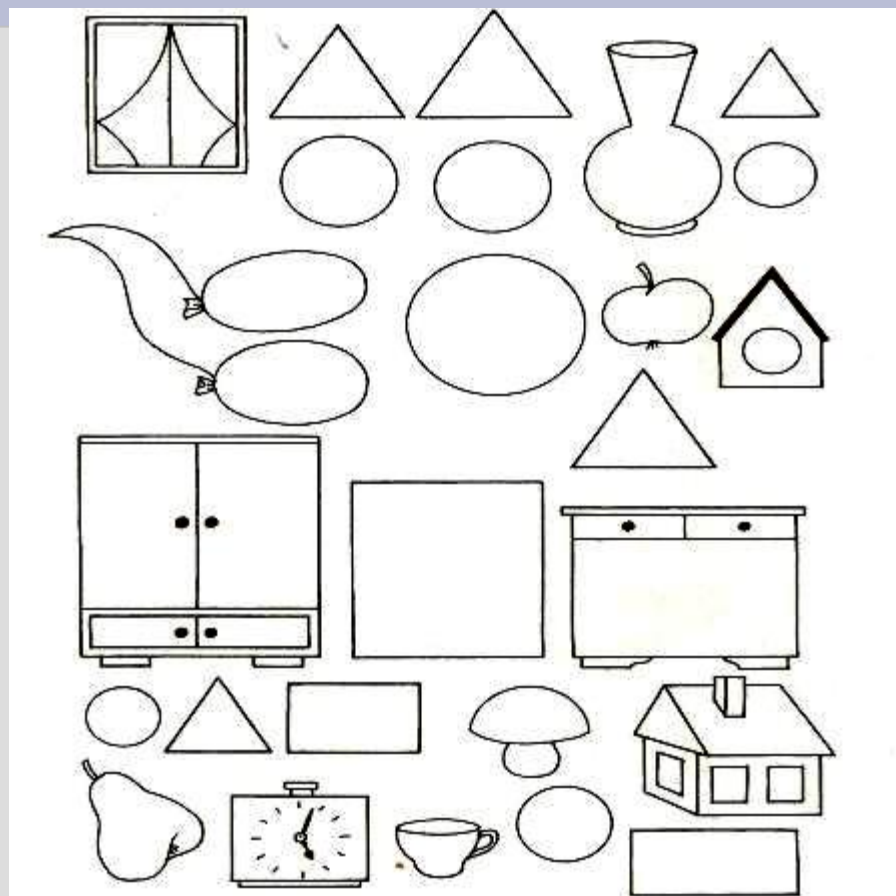
УПРАЖНЕНИЯ НА КОРРЕКЦИЮ ВОСПРИЯТИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ

«Назвать изображения с
пропущенными деталями»

«Какие предметы спрятаны на
рисунках?»



УПРАЖНЕНИЯ НА КОРРЕКЦИЮ ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

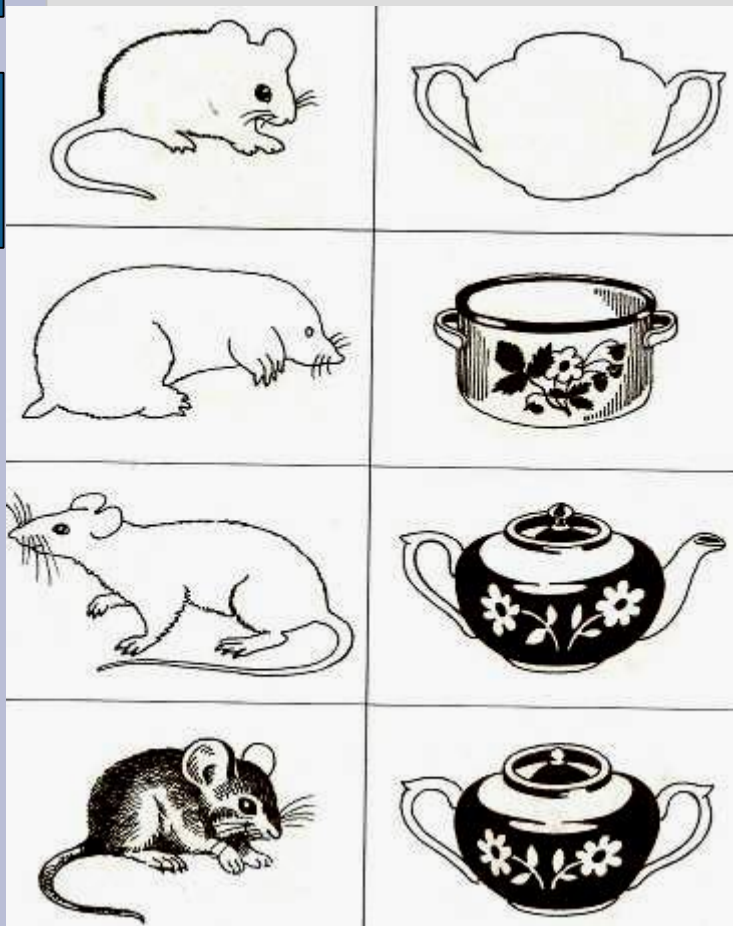


«Выделить изображения предметов
среди геометрических фигур»

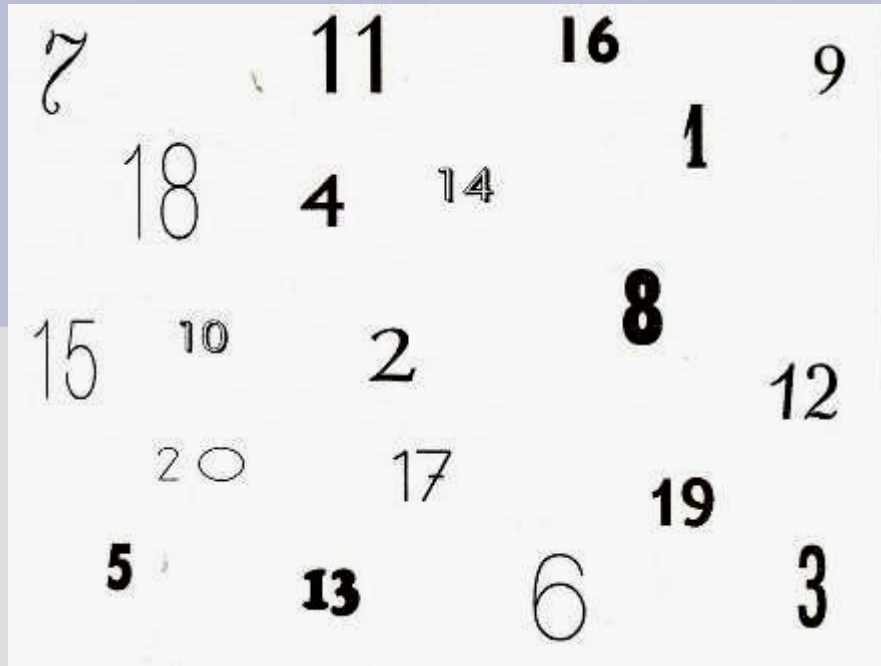


«Определить, чей силуэт»

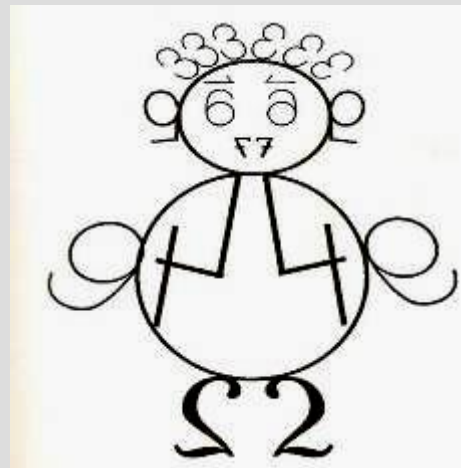
КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ



«Определить, чей силуэт»



«Показать и назвать все цифры в
определенной числовой
последовательности»



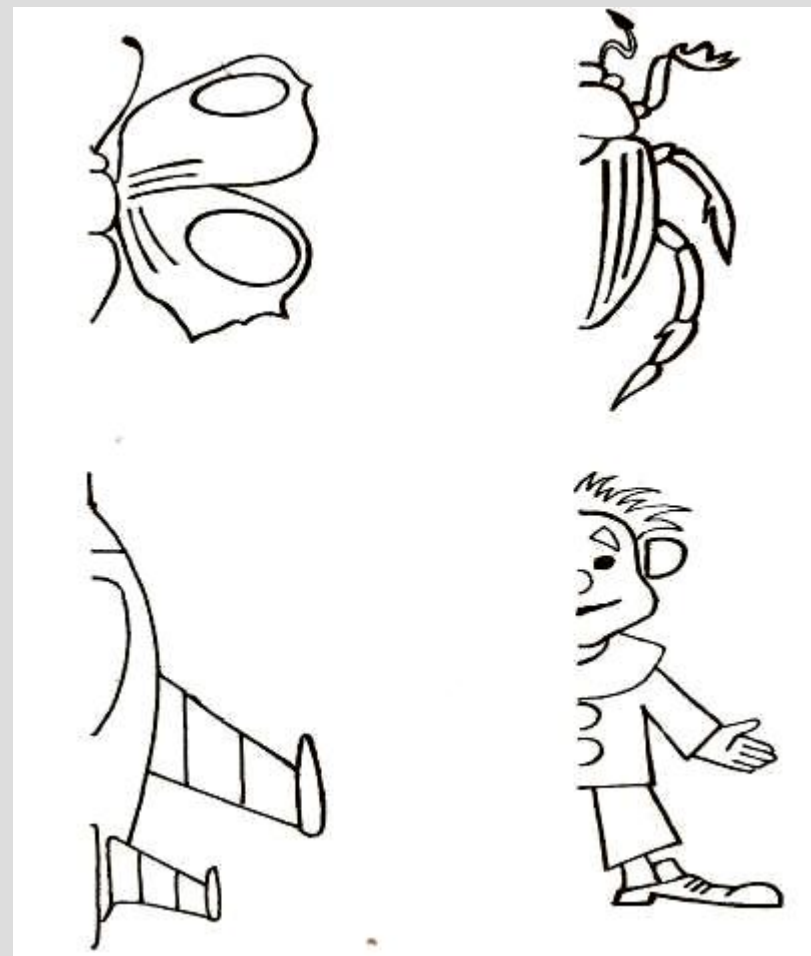
«Какие числа вы
видите на рисунке»

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СЕНСОРИКИ, МОТОРИКИ

«Ералаш»

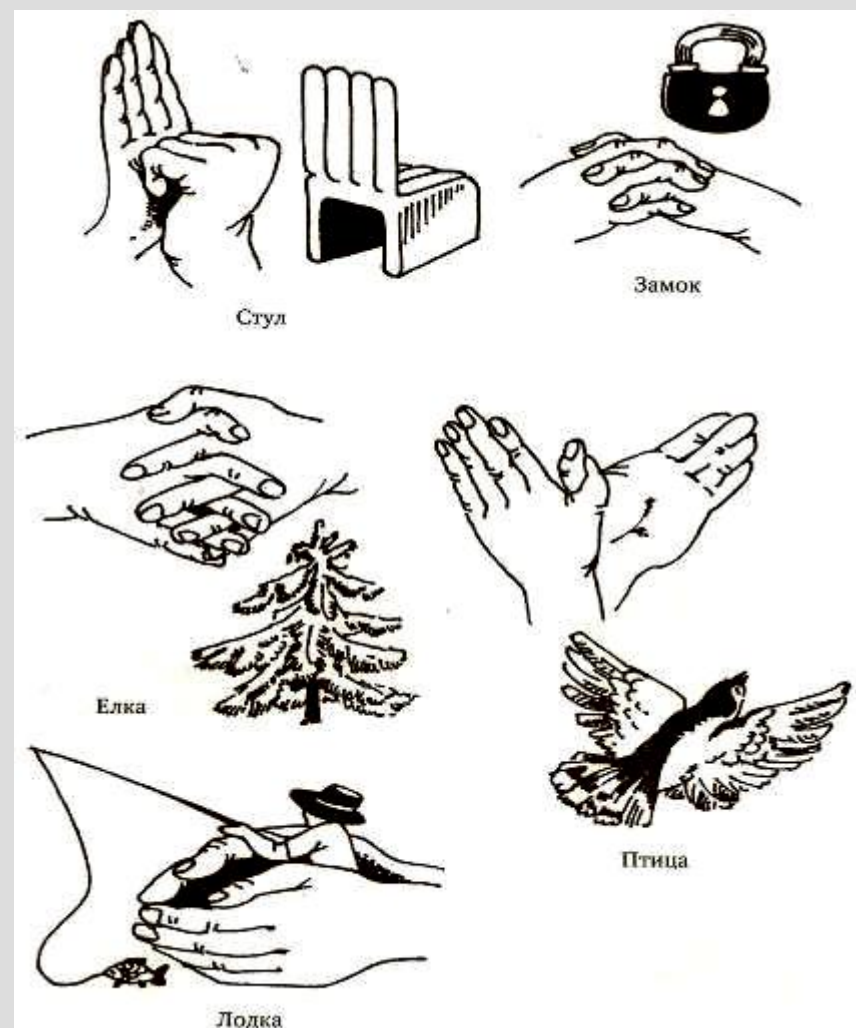


«Дорисовывание симметричной половины изображения»



УПРАЖНЕНИЯ НА КОРРЕКЦИЮ МОТОРИКИ И СЕНСОМОТОРИКИ

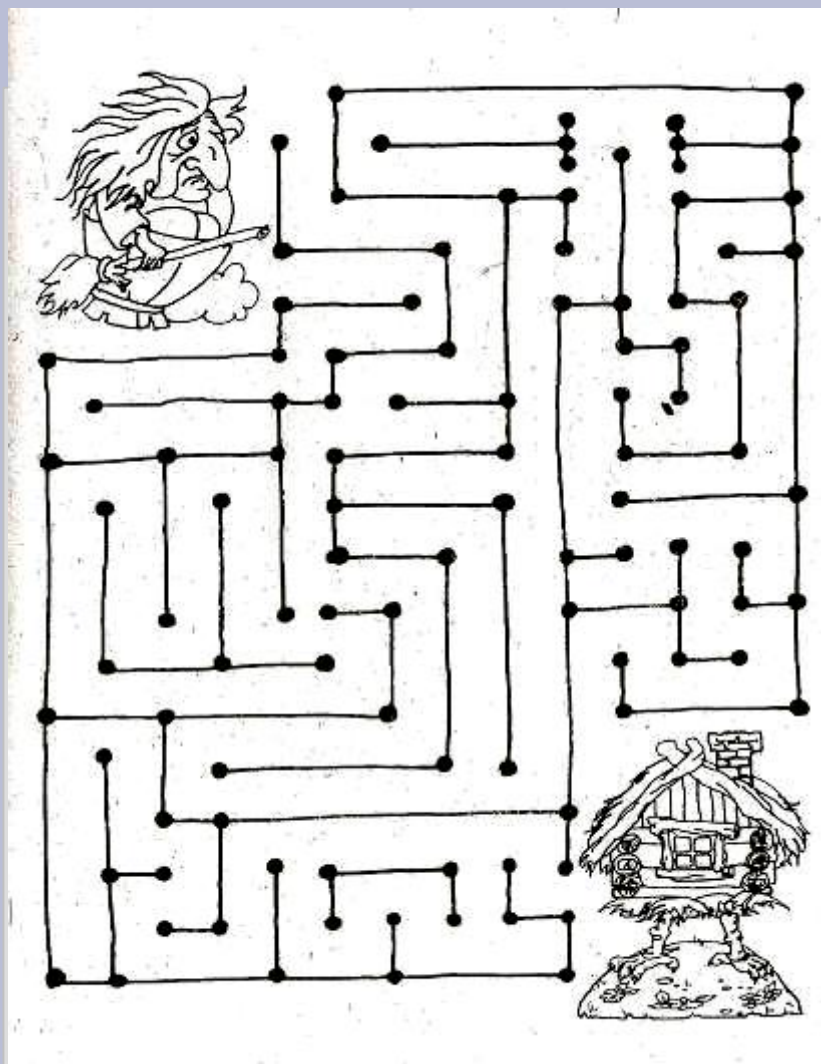
«Упражнения на воспроизведение статики движений» (праксис позы)



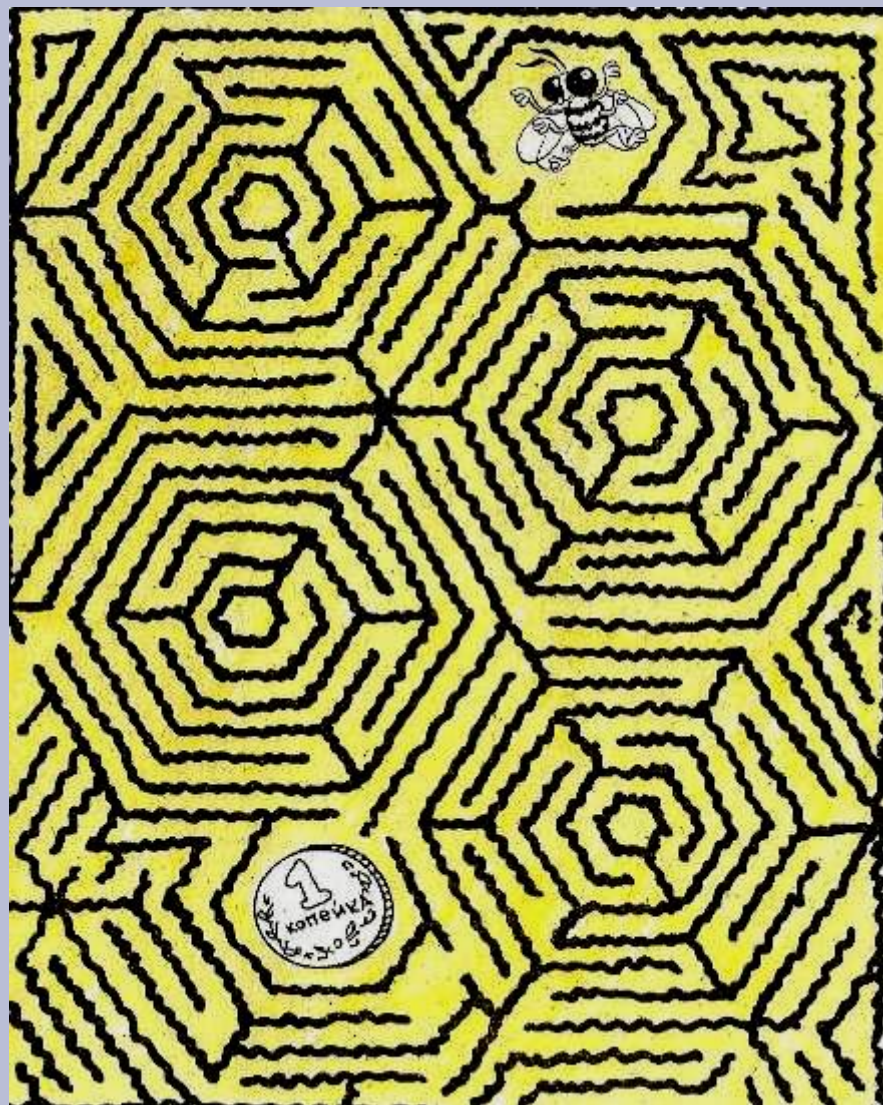
КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТА



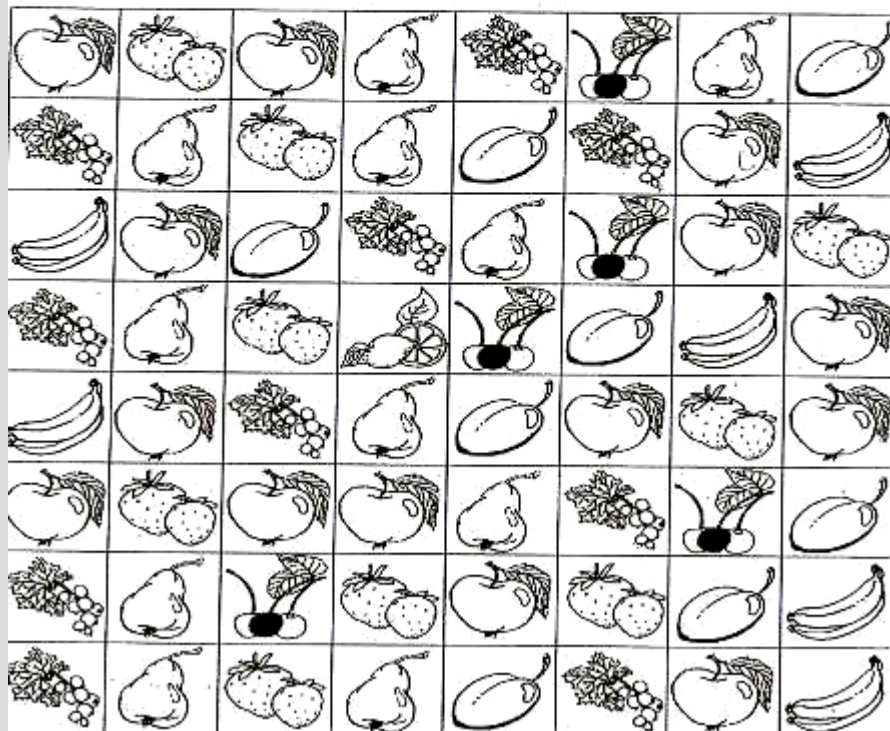
КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТА



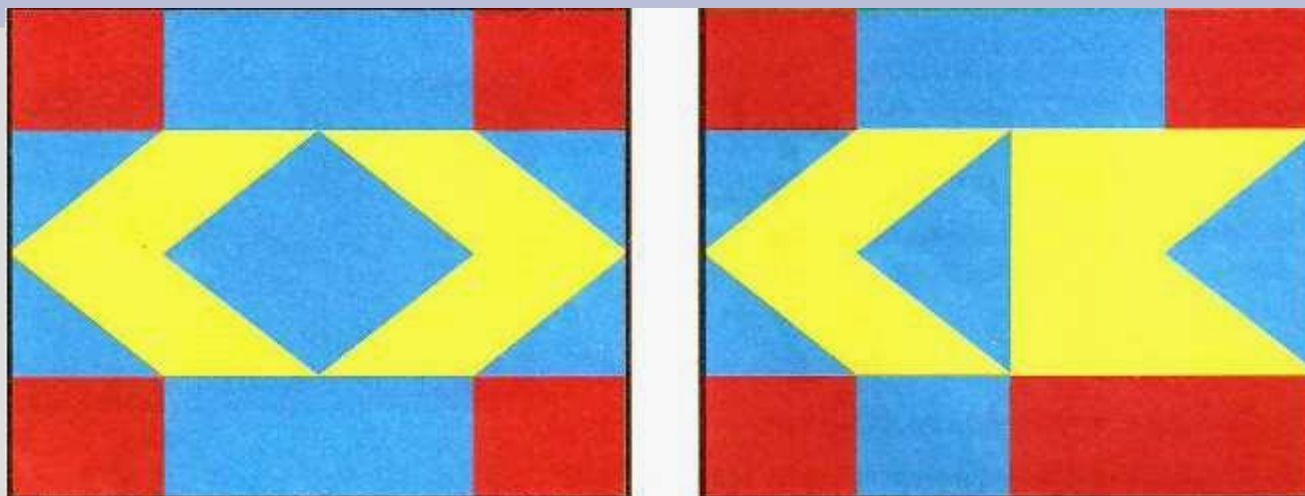
КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТА



1. Сколько разных ягод и фруктов на картинке?
2. Какой фрукт появляется один-единственный раз?
3. Какие строчки совершенно одинаковые?
4. В какой строчке есть все ягоды и фрукты?
5. Какой фрукт встречается чаще остальных?



КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА формирование приёмов анализирующего наблюдения и пространственного анализа (приёма выделения элементов объекта с последующим соотнесением их пространственного расположения), развитие тонкости анализа.



• Какими квадратами нужно заменить детали в узоре справа, чтобы рисунки стали одинаковыми?



1



2



3



4



5



6

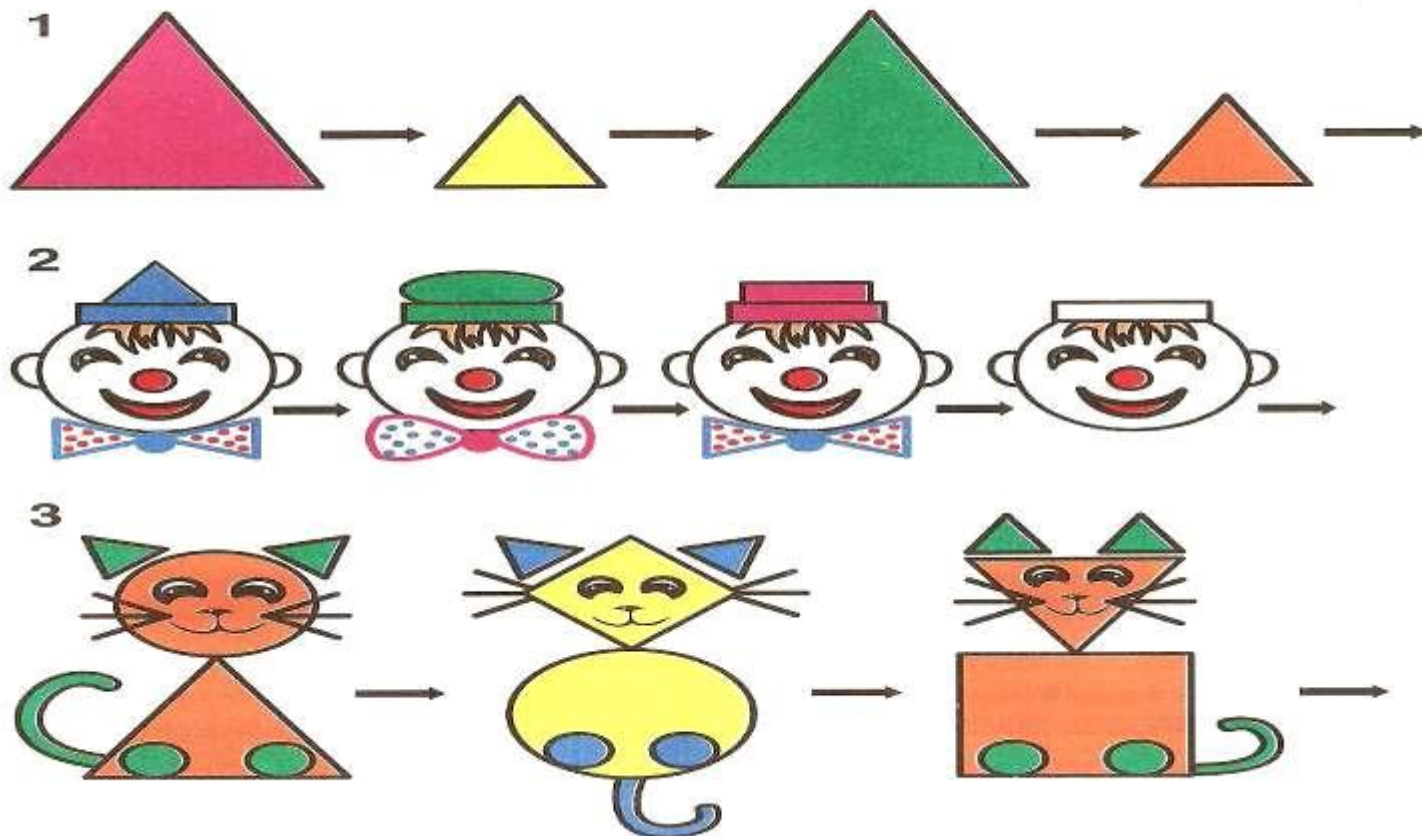


7



8

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА формирование приёмов выделения признаков объекта и определения изменяющихся признаков, формирование умения располагать предметы (объекты) в ряд по какому-либо признаку.



* Рассмотрите рисунки. Назовите, что изменяется от одного рисунка к другому. Не нарушая данного условия, дорисуйте ряд.

УПРАЖНЕНИЯ НА формирование приёма синтезирования, восприятия объекта как целого.



3 ?

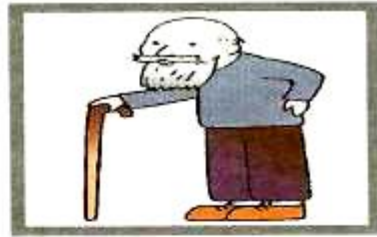
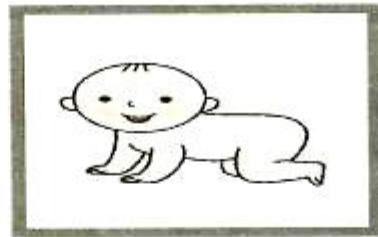


4 ?

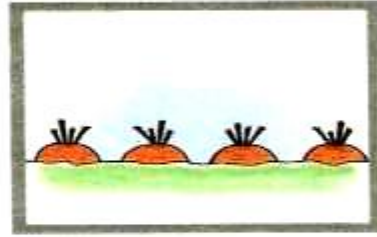
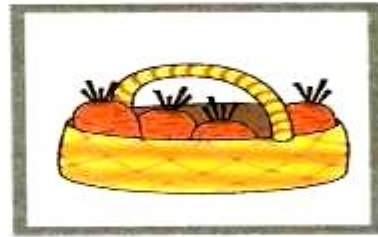
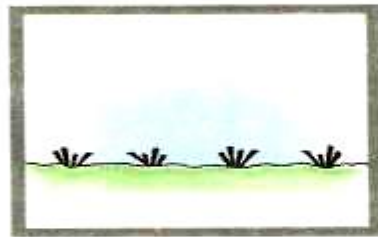
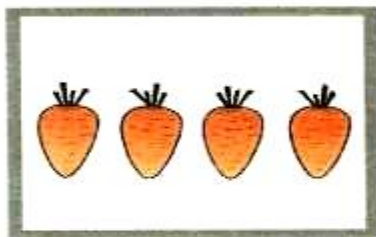


*Рассмотри картинки. На них изображены начало и конец истории, которая произошла с мальчиками. Придумай, что случилось с мальчиками на реке. Нарисуй две недостающие картинки.

УПРАЖНЕНИЯ НА развитие умения понимать временную последовательность событий, составлять рассказ по серии картинок.



Кто из этих людей родился позже остальных?



На какой картинке изображена морковка, посаженная раньше других?

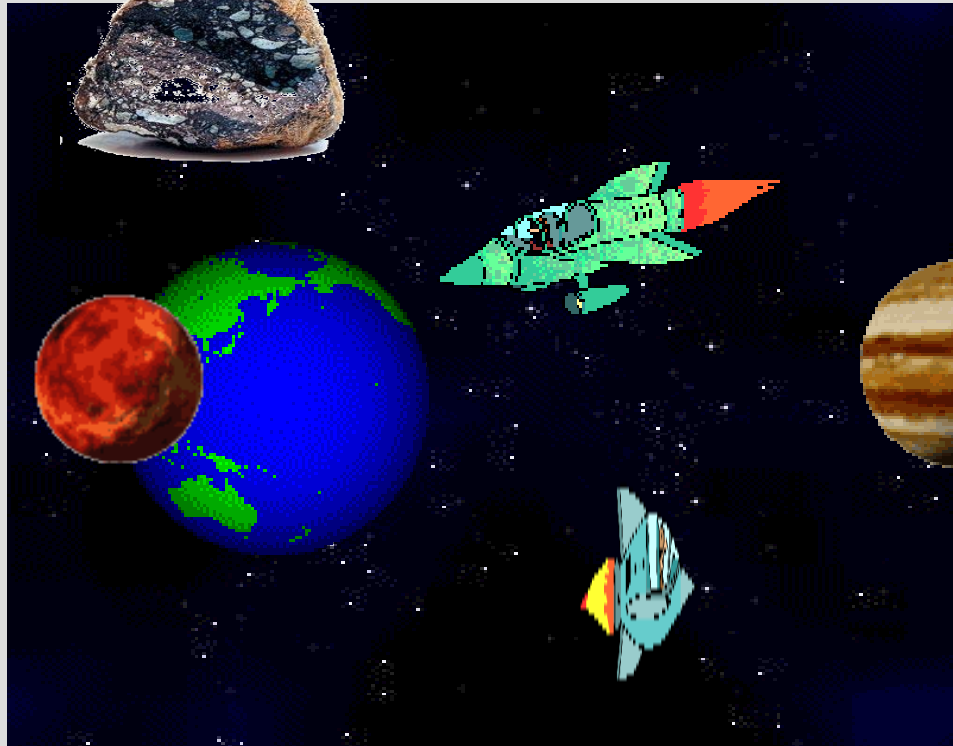


Какое из этих событий происходит позже остальных?



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВИЖУЩИХСЯ КАРТИНОК и МУЗЫКАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КАЧЕСТВЕ ФИЗМИНУТОК

ЦЕЛЬ: снятие усталости с мышц глазного дна ,
снятие эмоциональной напряженности



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:

В результате обучения планируется научить:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
 - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
 - находить несколько способов решения задач;

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ проведённой коррекционно- развивающей работы:

- поведение учащихся во время занятий: живость, активность, заинтересованность, что обеспечивает положительные результаты занятий;
- повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Я познаю мир: Дет энцикл.: Психология/ Е.В. Селезнева. – М.: ООО «Издательство АСТ»,2001.-432с.:ил.

Холодова, О. А. Юным умникам и умницам / О. А. Холодова.-М: изд-во РОСТ, 2011.- 270с.

Развивающие задания Е.В. Языканова -М: изд-во «Экзамен» 2012.

ссылки на использованные изображения:

[http://images.yandex.ru/yandsearch?text=анализ это&noreask/](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=анализ%20это&noreask/)

[http://http://images.yandex.ru/yandsearch?text=обобщение это&noreask/](http://http://images.yandex.ru/yandsearch?text=обобщение%20это&noreask/)

[http://images.yandex.ru/yandsearch?text=сравнение это&noreask/](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=сравнение%20это&noreask/)